

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское

муниципального района Пестравский Самарской области

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № 1 от 23.08.2022 г.</p> | <p>«Проверено» зам. директора по УВР: _____/Н.В.Радаева/ 24.08.2022г.</p> | <p>«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Власова Л.М. Приказ № от 26.08.2022 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа
по обществознанию
6-9 класс**

Учитель обществознания
Мусаева Анжелла Нариковна

с. Майское, 2022 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Майское муниципального района Пестравский Самарской области
- Авторская рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 классы М.«Просвещение» 2016 года;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Майское
- Положения о составлении рабочих программ по предметам от 09.11.2017г.;
- Положения о периодичности, форме и порядке текущего контроля успеваемости и продления промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Михеевка (новая редакция) от 25.08.2020г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 Москва

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 ч.

в 6-9 классах, из них по 1 ч. в неделю на каждый класс:

6 кл – 34ч

7 кл – 34ч

8кл – 34ч

9кл – 34ч

Итого:136 ч

Содержание программы реализуется с помощью УМК под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Обществознание 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электронном носителе/ Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос.акад.наук, Рос.акад образ.; М. «Просвещение» 2016 .

Л.Ф.Иванова,Я.В. Хотеевкова Обществознание Рабочая тетрадь 6 класс М. «Просвещение» 2016 год

Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Л.Н.Боголюбов., Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова и др; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос.акад.наук, Рос.акад образ.; М. «Просвещение» 2016год .

О.А.Котова,Т.Е.ЛисковаЛ. Обществознание Рабочая тетрадь 7 класс М. «Просвещение» 2016 год.

Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбоваи др.; «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016г.

О.А.Котова,Т.У.Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс : М. : «Просвещение», 2016 год.

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбоваи др.; «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016г.

Цели:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание программы.

6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

7 класс

Введение(1ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.(11ч)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Тема 3. Человек и природа.(4ч)

Воздействие человека на природу. Закон на страже природы. Экология.
Повторение(3ч)

8 класс

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера (6 ч.)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. Экономика (14 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

9 класс

1 «**Политика**»(10ч) дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вводит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни;

2. «**Гражданин и государство**»(8ч)

3.«**Основы российского законодательства**»(16ч). Они вводят ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностномотивационной; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учебно - тематическое планирование по обществознанию в 6-9 классах.

| № | Темы | Часы | Колич. провероч. работ | Колич. контр.. работ |
|----------------|---------------------------------------|----------|------------------------|----------------------|
| 6 класс | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает обществознание. | 1ч | | |
| 1. | Человек в социальном измерении | 13 часов | 1 | |
| 2. | Человек среди людей | 11 часов | 1 | |
| 3. | Нравственные основы жизни | 6 часа | 1 | |
| 4. | Повторение и контроль | 3 часа | | 1 |

| 7 класс | | | | |
|---------|--|-------|---|---|
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 1 | |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 | |
| 4. | Человек и природа | 4 | 1 | |
| 5. | Итоговое повторение | 1 | | 1 |
| 8 класс | | | | |
| 1. | Тема 1. Личность и общество | 5 | | 1 |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 7 | 1 | |
| 3. | Тема 3. Социальная сфера | 6 | 1 | |
| 4. | Тема 4. Экономика | 14 | | 1 |
| 5 | Повторение | (2 ч) | | 1 |
| 9 класс | | | | |
| 1. | Политика | 10 | 2 | |
| 2. | Гражданин и государство | 8 | 2 | |
| 3. | Основы Российского законодательства | 16. | | 1 |

План проверочных работ по обществознанию 6-9 класс

| № | Тема | Дата |
|---------|--|---------|
| 6 класс | | |
| 1 | Тестирование Глава 1. Человек в социальном измерении | октябрь |
| 2 | Тестирование Глава 2. Человек среди людей. | декабрь |
| 3 | Тестирование Глава 3. Нравственные основы жизни | февраль |
| 4 | Контрольное тестирование | май |
| 7 класс | | |
| 1 | Тестирование . <i>Регулирование поведения людей в обществе</i> | октябрь |
| 2 | Тестирование <i>Раздел 2. Человек в экономических отношениях</i> | декабрь |
| 3 | Тестирование <i>Раздел 3. Человек и природа</i> | февраль |
| 4 | Итоговая контрольная работа | апрель |
| 8 класс | | |
| 1 | Контрольная работа Глава I Личность и общество | октябрь |
| 2 | Тестирование Глава II . Сфера духовной культуры | декабрь |
| 3 | Тестирование Глава III Социальная сфера | март |
| 4 | Контрольная работа Глава IV Экономика | апрель |
| 5 | Итоговая контрольная работа | май |
| 9 класс | | |
| 1 | Тестирование по теме «Политика» | октябрь |
| 2 | Тестирование по теме «Политика» | декабрь |
| 3 | Тестирование по теме «Право» | февраль |
| 4 | Тестирование по теме «Право» | март |
| 5 | Итоговое тестирование | май |

| № | Тема | Количество |
|-------|--|------------|
| | 6класс | |
| 1 | Что изучает обществознание (1ч) | 1 |
| | Глава 1.Человек в социальном измерении(13ч) | |
| 2 | Человек - личность.Социальные параметры личности. | 1 |
| 3 | Человек-личность.Качества сильной личности | 1 |
| 4 | Человек познаёт мир.Познание и самооценка. | 1 |
| 5 | Человек познаёт мир.Способности человека. | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность.Мотивы.Условия успешной деятельности. | 1 |
| 7 | Человек и его деятельность.Виды деятельности.. | 1 |
| 8 | Потребности человека.Виды. | 1 |
| 9 | Потребности человека.Мысли и чувства. | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху.Слагаемые жизненного успеха. | 1 |
| 11 | На пути к жизненному успеху.Проблема выбора профессии. | 1 |
| 12-13 | Практикум к главе.Создание и защита проекта.(2ч) | 2 |
| 14 | Контроль знаний по главе2.Тестирование. | 1 |
| | Глава 2.Человек среди людей.(11ч) | |
| 15 | Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. | 1 |
| 16 | Межличностные отношения.Условия личностных взаимоотношений. | 1 |
| 17 | Человек в группе.Виды социальных групп.Лидеры. | 1 |
| 18 | Человек в группе.Групповые нормы.А.П.Гайдар. Тимуровцы. | 1 |
| 19 | Общение.Цели,средства,способы общения. | 1 |
| 20 | Общение.Особенности общения.Сверстники.Старшие,младшие. | 1 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях.Причины возникновения конфликтов. | 1 |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях.Разрешение конфликтов. | 1 |
| 23 | Практикум к главе.Создание и защита проекта.(2ч) | 1 |
| 24 | Контроль знаний по главе1.Тестирование. | 1 |
| 25 | Глава 3.Нравственные основы жизни.(6ч) | |
| 26 | Человек славен добрыми делами.Золотое правило морали. | 1 |
| 27 | Будь смелым.Смелость,страх,отвага. | 1 |
| 28 | Человек и человечность..Гуманизм. | 1 |
| 29 | Нравственные основы жизни.Практикум к главе.Создание и защита проекта.(2ч) | 1 |
| 30 | Контроль знаний по главе3.Тестирование. | 1 |
| 31 | Повторение(3ч) | |
| 32 | Основные понятия курса "Обществознание.6 класс" | 1 |

| | | |
|----------------|---|---|
| 33 | Контрольное тестирование. | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |
| 7 класс | | |
| | <i>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе</i> | |
| 1 | Мир вокруг меня | 1 |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 7-8 | Защита Отечества | 2 |
| 9-10 | Что такое дисциплина | 2 |
| 11-12 | Виновен - отвечай | 2 |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона | 2 |
| 15 | Тестирование «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| | <i>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</i> | |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 18-19 | Мастерство работника | 2 |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 26-27 | Деньги и их функции | 2 |
| 28 | Экономика семьи | 1 |
| 29 | Тестирование по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| | <i>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</i> | |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |
| 33 | Тестирование по теме : «Человек и природа» | 1 |
| 34 | Контрольная работа итог | 1 |
| 8 класс | | |
| | Глава I Личность и общество | |
| 1 | Введение | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Что делает человека человеком | |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| 5 | Как стать личностью | 1 |
| 6 | Контрольная работа | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
| | Глава II . Сфера духовной культуры | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Образование | 1 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 |
| 15 | Итоговое тестирование | 1 |
| | Глава III Социальная сфера | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли Социальная сфера | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 20 | Итоговое тестирование | 1 |
| | Глава IV Экономика | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность | 1 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |
| 27 | Распределение доходов | 1 |
| 28 | Потребление | 1 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 32 | Тестирование по итогам главы | 1 |
| 33 | Контрольная работа | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |
| | 9 класс | |
| | Глава 1. ПОЛИТИКА (11 ч.) | |
| 1 | Урок 1. Политика и власть | 1 |
| 2,3 | Уроки 2-3. Государство | 2 |
| 4. | Урок 4. «Политические режимы» | 1 |
| 5,6 | Уроки 5-6. Правовое государство тестирование | 2 |
| 7 | Урок 7. Гражданское общество и государство | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 8 | Урок 8. Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9 | Уроки 9. Политические партии и движения | 1 |
| 10 | Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | 1 |
| 11 | Урок 11. Проверочная работа по теме «Политика» Тестирование. | 1 |
| | Глава 2. ПРАВО (22ч.) | |
| 12 | Урок 12. Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 13-14 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 15 | Урок 15. Правоохранительные органы тестирование | 1 |
| 16-17 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 18-20 | Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 21-22 | Уроки. Гражданские правоотношения | 2 |
| 23-24 | Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения тестирование | 2 |
| 25-26 | Уроки. Семейные правоотношения | 2 |
| 27-29 | Уголовно-правовые отношения | 2 |
| 30-31 | Урок 30. Социальные права | 2 |
| 32-31 | Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |
| 32 | Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования Итоговое тестирование. | 1 |
| 33 | Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» | 1 |
| 34 | Урок 34. Урок повторения за курс 9 класса | 1 |