

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ ООШ пос. Михеевка

Ю.А. Смирнова / 

Приказ № 36-ог от 17.04.2020г.



Согласовано педагогическим советом от «16» марта 2020 г, протокол № 07

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной общеобразовательной  
школы пос. Михеевка  
муниципального район Пестравский Самарской области  
за 2019 год.**

**пос. Михеевка  
2020**

Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы пос. Михеевка муниципального район  
Пестравский Самарской области за 2019 календарный год.

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

**1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Михеевка муниципального района Пестравский Самарской области (ГБОУ ООШ пос. Михеевка). (в соответствии с Уставом)
2. Юридический, фактический адреса 446164 Самарская область, Пестравский район, пос. Михеевка, ул. Центральная, д.2. т. (84674 ) 37110, e-mail: [miheev\\_sch\\_pst@samara.edu.ru](mailto:miheev_sch_pst@samara.edu.ru), сайт школы: <http://mixeyshkola.minobr63.ru/>
3. Режим работы: рабочая неделя-5 дневка, суббота-воскресенье - выходной
4. Руководитель школы: исполняющий обязанности директора школы Смирнова Юлия Алексеевна
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 63ЛЮ1, № 0002041, дата выдачи 08.11.2015 г. срок действия: бессрочный, кем выдана министерством образования и науки Самарской области.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63АО1 № 0000561, дата выдачи 19.02.2016 г. срок действия: 25.05.2024, министерством образования и науки Самарской области.
7. Действующий статус ОУ  
Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип Учреждения: общеобразовательная организация. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа
8. Наличие структурного подразделения: структурное подразделение детский сад «Колобок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Михеевка муниципального района Пестравский Самарской области;  
Адрес: 446164 Самарская область, Пестравский район, пос. Михеевка, ул. Шоссейная, д.2;  
Телефон: 8(84674) 37110.
9. Предметом деятельности Учреждения в соответствии с лицензией является реализация общего и дополнительного образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образование детей и взрослых
10. Учредителем Учреждения является Самарская область.  
Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области. 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

Деятельность Учреждения регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Михеевка муниципального района Пестравский Самарской области, утвержденный Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015года № 42 од;

11.Сведения о взаимодействии ГБОУ ООШ пос.Михеевка с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

- Договор о взаимодействии ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Безенчугское отделение; -Договор с ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи м.р.Пестравский Самарской области;

-Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ООШ пос.Михеевка и Приход в честь Святителя Николая Чудотворца с.Пестравка; -Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;

-Договор о сотрудничестве СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Пестравка и ГБОУ ООШ пос.Михеевка; - Договор о сотрудничестве СП ДДТ ГБОУ СОШ с.Майске и ГБОУ ООШ пос.Михеевка;

- План совместной работы с КДН и ПДН м.р.Пестравский СО

-Соглашение о сотрудничестве по организации питания с ООО «Комбинат детского питания «Здоров и сыт»;

- Договор ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области» филиал «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в г.Новокуйбышевске»; -Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа» отделение м.р. Пестравский;

-Договор о совместной работе ГБОУ ООШ пос.Михеевка и ГБУЗ СО «Пестравская центральная районная больница».

## **2.Система управления организацией**

ГБОУ ООШ пос.Михеевка работает в условиях сельской малокомплектной школы. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, локальными актами организации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, действует профессиональный союз работников образования ОУ. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей. Структуру управления и с регламентирующими документами органов управления ГБОУ ООШ пос.Михеевка можно ознакомиться на сайте Учреждения в разделе «Структура и органы управления» по адресу -

<http://mixeyshkola.minobr63.ru/struktura-i-organy-upravleniya/>

В условиях малокомплектной школы, часть необходимых административно-хозяйственных, организационных обязанностей по различным направлениям работы возлагаются на учителей и сотрудников, которые распределяются в начале учебного года. В комплектовании штатных кадров соблюдается оптимальность их количества, поэтому в системе управления организацией задействована всего 2 административной штатной единицы (директор, главный бухгалтер). Административные функции структурного подразделения с сентября 2019 г возложены на исполняющего обязанности директора.

*Наиболее значимые мероприятия, проведенные органами управления в 2019 году:*

- Управляющий Совет - оказания содействия администрации в организации в содействие открытости и прозрачности при проведении всероссийской проверочной работы и региональной контрольной работы, оказания помощи в организации питания детей из многодетной семьи;
- педагогический совет – организация работы с одаренными детьми;
- ученического совета – получения практики с участием детей в модели избирательной системы выборов органов государственной власти.

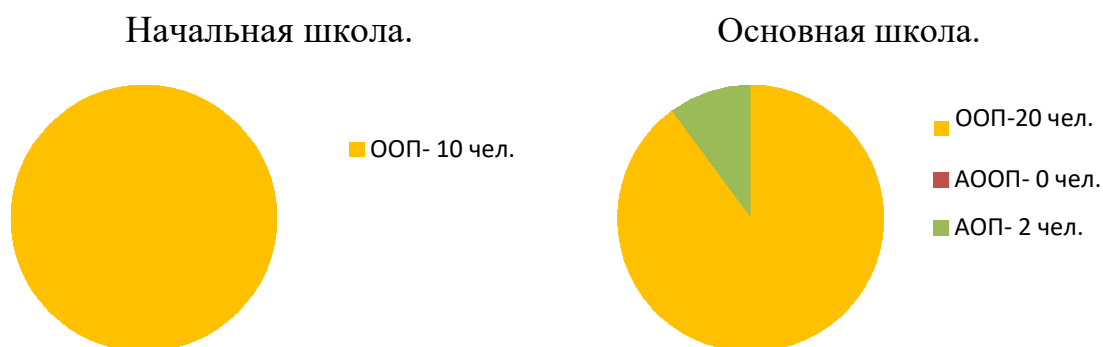
### **3.Образовательная деятельность**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организация учебного процесса рассматривается как часть образовательной деятельности.

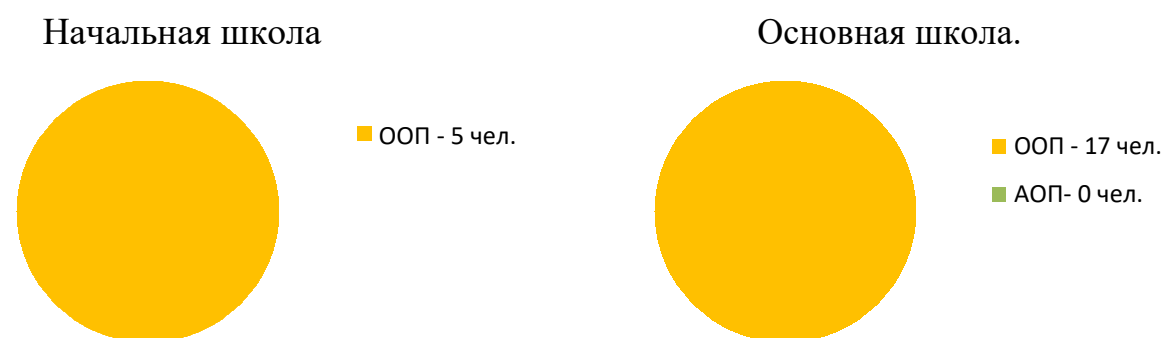
Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос.Михеевка, Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос.Михеевка. В рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ОО) используются адаптированные образовательные программы (АОП) по учебным предметам - для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, осуществляется коррекция нарушения развития и социальной адаптации согласно рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основные образовательные программы, рабочие программы, адаптированные рабочие программы, учебный план, годовой календарный график можно увидеть на сайте Учреждения в разделе «Образование» по адресу - <http://mixeyshkola.minobr63.ru/obrazovanie/>. С 1 сентября 2019 года 2019/2020 учебного года в школе отсутствуют учащиеся с ОВЗ. Соответственно адаптированная основная программа с такими детьми не была реализована. Освоение образовательных программ осуществлялось при 5 дневной учебной неделе, первой смене и очной форме обучения.

*Сведения о реализуемых образовательных программах в 2019 календарном году по ступеням отражено ниже:*

## II полугодие 2018/2019 уч.г.



## I полугодие 2019/2020 уч.г.



Из всех детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе на конец 2019 года, 0 процентов учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения, основного общего образования - на 5-летний нормативный срок. Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность на основе учебного плана с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил. Внеурочная деятельность организована по направлениям: - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в котором были задействованы и дети с ограниченными возможностями здоровья.

При формировании часов внеурочной деятельности особое внимание уделялось особенностям школы и необходимости развития одаренности, социальной активности детей в основной ступени, активизации самоопределения будущей профессиональной карьеры. Так же в течение календарного года, но в разные учебные годы были занятия по программам дополнительного образования от детско-юношеской спортивной школы по шахматам (3ч.), дома детского творчества по культурно-краеведческой направленности «Школьный музей» (3 ч) и основам безопасности «Мир безопасности» (3 ч).

Основная образовательная программа начальной школы разработана с учетом содержания УМК «Школа России». В основной ступени при реализации ФГОС сохраняется преемственность содержания программ по учебным предметам начальной и основной школы

на основе основной общеобразовательной программы.

Для реализации содержания учебной программы школа обеспечивает учащихся учебниками из библиотечного фонда, которая ежегодно пополняется новыми необходимыми учебниками в количестве по денежным квотам согласно численности учащихся. Так же в обеспечении учебниками используется обменный фонд библиотек в рамках Юго-Западного управления.

Главная задача учителя в освоении содержания общеобразовательных программ и достижения качества обучающихся остается – применение полученных знаний в практической плоскости, создание равных возможностей для реализации индивидуальных способностей обучающихся в различной образовательной деятельности, включение одаренных учащихся в научно-исследовательские занятия, олимпиады через различные формы урочной и внеурочной деятельности и увеличения количества призеров и победителей предметных и творческих олимпиад. *Тормозящим фактором* в обеспечении качественного содержания образования в подготовки обучающихся является большая предметная загруженность учителей.

Основная организационная форма обучения - сочетание классно-урочного, информационных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой. Локальные акты, регулирующий данный процесс можно посмотреть на сайте школы в разделе

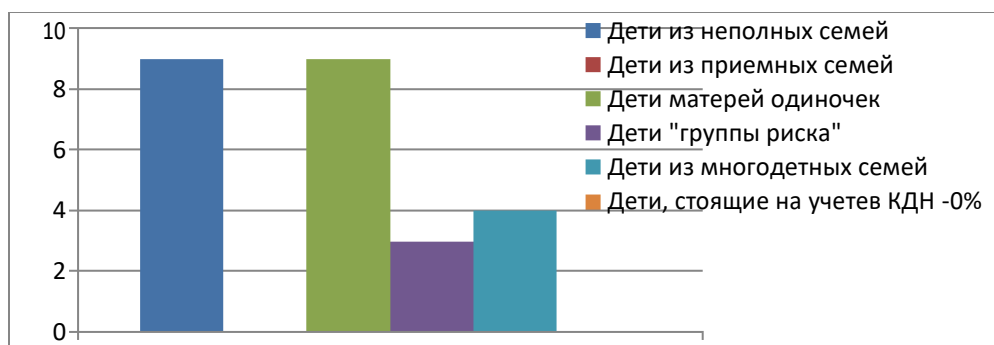
#### ДОКУМЕНТЫ.

### 3.2.Контингент, социальный состав

обучающихся *Общая численность обучающихся:*

-с 1 января по 31 августа 2019 года – 2-е полугодие 2018/19 учебного года-32 человек. Из них 1-4 кл.- 10 чел., количество классов-2 класс-комплекта (3 класс и 2, 4 класс); с 1 сентября 2018 года отсутствовал набор учащихся в 1-е классы. 5-9 кл.- 22 чел., количество классов- 5 -с 1 сентября по 31 декабря 2019 года - 1-е полугодие 2019/20 учебного год 22 человека Из них 1-4 кл.- 5 чел., количество классов-1 класс-комплекта ( 3 - 4 класс); 5-9 кл.- 17 чел., количество классов- 4.

**Социальный состав** обучающихся Школы по состоянию на 31 декабря 2019 году



В социальном составе обучающихся более 50 процентов составляют дети из неполных семей и около половины детей матерей-одиночек, условия которых влияют на мотивацию обучения,

что отражается на результативности достижения содержания программного материала. Поэтому работа направлена на создание в школе условий для мотивации саморазвития физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, недопущения антисоциальных поступков и контроль посещаемости занятий.

*Педагогические технологии*, используемые при реализации Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

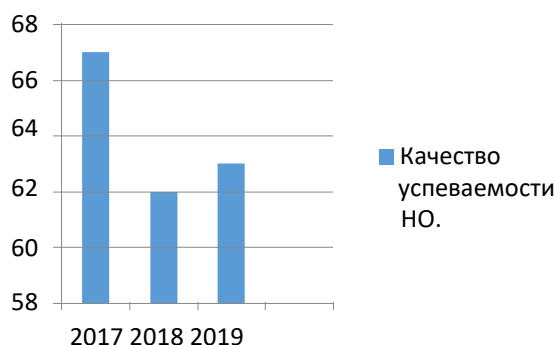
Используемые образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровые технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

**Вывод.** Для качественной реализации образовательных программ необходимо систематизироваться по упорядоченности нагрузки часов Плана внеурочной деятельности, чтобы четко выстроить эффективность достижения содержания и реализации обязательной части Учебного плана.

#### 4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Показатели результатов учащихся начальной школы за три учебных года



В 2017 уч. г. в начальной школе обучалось 15 чел., 2018 уч.г.-16 чел. 2019 уч.г.- 10 чел. Успеваемость составляет 100 процентов. Диаграмма показывает, что качество успеваемости за три года в начальных классах, но сохраняется стабильно выше 60 процентов, что говорит пока об удовлетворительном достижении качественных показателей обучения. Вместе с тем, ниже в таблицах по предметному мониторингу всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4 классе, когда были созданы открытые, прозрачные условия проведения, имеют место неудовлетворительные отметки по предмету русский язык который характеризуют нестабильность предметных достижений обучающихся.

Предмет	Класс	Кол. чел.	Кол-во принявших участие	Уровень	Результаты			
					Отл.	Хор.	Удов.	Неуд
Русский язык	3	3	3	ВПР		1	1	1
Математика.	3	3	3	ВПР		2	1	
Окружающий мир	3	3	3	ВПР		3		

Так же один из показателей обеспечения качества обучения, это показатель соответствие отметок различных контрольных работ промежуточным и годовым отметкам. В школе это принятый показатель предметного соответствия не менее 75 процентов

**Таблица сравнения соответствия отметок ВПР, РКР школьным четвертным отметкам по предмету.**

Предметы	Класс	Доля (%)уч-ся, чьи оценки по ВПР соответствуют оценке за год	Доля (%)уч-ся, чьи оценки по ВПР выше оценки за год	Доля (%)уч-ся, чьи оценки по ВПР ниже оценки за год
Русский язык	4	33	0	66
Математика	4	33	33	33
Окружающий мир	4	100	0	0

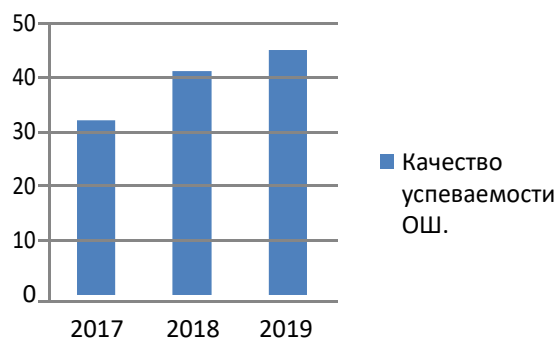
Формирование итоговой оценки за ступень начальной школы (4 класс) по требованиям ФГОС основана на основании комплексной оценки, складывающихся из предметных, метапредметных достижений и результатов по материалам портфолио. Сравнительная таблица вывод-оценки результатов по предметам и УУД приведена ниже:

	2017 г.	2018 г.	2019
<b>Вывод оценка за ступень начальной школы</b>			
Количество выпускников	7	4	5
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	0	0	0
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	55 %	50 %	55 %
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	45 %	50 %	55 %
<b>Средняя сравнительная оценка достижения выпускников начальной школы по материалам портфолио</b>			
4 класс	31,94	29,6	30,6
Наименьший балл	26,3	19	21
Наибольший балл	42,3	36	36



В целом по начальной школе на конец 2019 года стабильная динамика обучения. Во одном из классов имеется учащейся с нестабильной, пограничной оценкой по отдельным предметам в силу психолого-медицинских показателей. Задача, которая была поставлена учителям по качеству контрольно-измерительных материалов для предметного мониторинга с включением заданий метапредметного характера выполняется в недостаточной степени, что отражается на качестве при независимой оценке.

### Показатели результатов учащихся основной школы за 3 учебных года



В 2017 уч. г. обучалось 22 чел., 2018 уч.г.-22 чел. 2019 уч.г.- 22 чел. Успеваемость составляет 100 процентов. Качество обученности за 2019 г позитивна с предшествующими последними годами. В соответствии с графиком всероссийских и региональных мониторинговых работ в школе в марте-апреле 2019 г. проведены всероссийские проверочные работы и региональная контрольная работа. Результаты мониторинговых работ ВПР и РКР по отдельным предметам в 4, 5, 6, 8 классов с предшествующим годом показаны в таблице.

Класс	Предмет	Кол. чел.	Кол-во принявших участие	Уровень	Результаты			
					Отл.	Хор.	Удов.	Неуд
4	<b>Русский язык</b>	3	3	ВПР		1	1	1
4	Математика	3	3	ВПР		2	1	
4	Окружающий мир	3	3	ВПР		4		
5	Биология	3	3	ВПР		2	1	
5	<b>История</b>	3	3	ВПР			3	
5	<b>Математика</b>	3	3	ВПР		1	1	1
5	Русский язык	3	3	ВПР		1	1	1
6	Биология	4	4	ВПР		2	2	
6	География	4	4	ВПР	1	2	1	
6	История	4	4	ВПР		3	1	
6	Математика	4	4	ВПР		1	2	1
6	Обществознание	4	4	ВПР			4	
6	Русский язык	4	4	ВПР		2	2	
7	Биология	2	2	ВПР		1	1	
7	Английский язык	2	2	ВПР			2	
7	<b>География</b>	2	2	ВПР			1	1

7	История	2	2	ВПР			1	1
7	Математика	2	2	ВПР			2	
7	Обществознание	2	2	ВПР			2	
7	Русский язык	2	2	ВПР		1	1	
7	Физика	2	2	ВПР			1	1

Здесь так же имеются низкие показатели по ВПР, РКР.

**Таблица сравнения соответствия отметок ВПР, РКР школьным отметкам по предмету**

Класс	Предмет (количество учеников)	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	Русский язык (3)	2	66	1	33	0	0
4	Математика (3)	1	33	1	33	1	33
4	Окружающий мир(3)	0	0	3	100	0	0
5	Биология(3)	0	0	3	100	0	0
5	История(3)	2	66	1	33	0	0
5	Математика(3)	2	66	1	33	0	0
5	Русский язык(3)	2	66	1	33	0	0
6	Биология(4)	2	50	2	50	0	0
6	География(4)	2	50	1	25	1	25
6	История(4)	0	0	4	100	0	0
6	Математика(4)	2	50	2	50	0	0
6	Обществознание (4)	3	75	1	25	0	0
6	Русский язык (4)	1	25	3	75	0	0
7	Биология (2)	0	0	2	100	0	0
7	Английский язык (2)	1	50	1	50	0	0
7	География (2)	2	100	0	0	0	0
7	История (2)	2	100	0	0	0	0
7	Математика(2)	1	50	1	50	0	0
7	Обществознание (2)	1	50	1	50	0	0
7	Русский язык (2)	0	0	2	100	0	0
7	Физика(2)	2	100	0	0	0	0

В следствия созданных открытых, прозрачных условий проведения ВПР удалось приблизиться к реальным отметкам по предмету и обозначить административный предметный контроль в деятельности учителей. Наилучшие результаты соответствия наблюдаются по предметам окружающий мир в 4 кл. (учитель Иманалиева А.Е), биология в 5 и 7 кл. (учитель Морухнова О.И), история в 6 кл. (учитель Бубнова Т.Ф), русский язык в 7 классе (учитель Бергенгалиева М.А). Стабильные, соответствующие реальным отметкам результаты показали учащиеся 6 класса. Несоответствие отметок наблюдается по предмету география и история,

физика в 7 классе. Именно этот класс были на административном контроле по предметам в первом полугодия 2019/2020 учебного года.

2019 учебный год 9-й класс окончили 7 учащихся. Из них 2 человека обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (АОП). Пятеро обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору- географии, обществознанию, истории и литературы.

*Результаты экзаменов представлены в таблице.*

Количество выпускников 9 классов	7	100 %
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	5	100 %
Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья с программой обучения АОП	2	100 %
Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА	7	100 %
Количество обучающихся, получивших положительные отметки на ГИА		100 %
<i>отлично, хорошо в т.ч.</i>		
по математике	4	100%
по русскому языку	6	100%
география	2	100%
обществознание	2	100%
история	1	100%
литература	1	100%
<i>удовлетворительно, в т.ч.</i>		
по математике	3	100 %
по русскому языку	1	
география	2	100%
обществознание	2	100 %
литература	0	100 %
история	0	100 %

**Предпочтение учащихся выбора предметов основного государственного экзамена за 3 года**



За три года возрастает выбор в пользу предмета - обществознание.

**Вывод.** Содержание и качество подготовки обучающихся первостепенная задача школы и она в первую очередь зависит от работы учителей на уроках при формировании обще учебных навыков. Периодически проводимая независимая оценка качества подготовки обучения показывает, что в недостаточной степени проводится работа по формированию универсальных учебных действий для подтверждения уровня соответствия учащихся выставленным школьным оценкам в журналах. Но тем не менее наблюдаются и позитивные изменения в учебных предметах, где показателем служат результативность участия в предметных олимпиадах и научно-исследовательской работе, которые отражены в таблице

Победители и призеры этапов всероссийской предметной олимпиады за 3 года

год	предмет	класс	ФИО ученика	ФИО учителя	статус
всероссийская предметная олимпиада					
2017г	биология	8	Рулла Ангелина	Морухнова О.И.	призер окружного этапа
	обществознание	8	Дисонова Диана	Бубнова Т.Ф.	призер окружного этапа
2019 г	Обществознание	9	Дисонова Диана	Бубнова Т.Ф.	Призер регионального уровня
	Литература	9	Дисонова Диана	Бергенгалиева М.А.	Призер окружного уровня
2018 г	обществознание	9	Дисонова Диана	Бубнова Т.Ф.	призер окружного этапа, участница регионального этапа
	литература	9	Дисонова Диана	Бергенгалиева М.А.	победитель окружного этапа, участница регионального этапа
	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Баубекова Алина	Бубнова Т.Ф.	призер окружного этапа
Окружная олимпиада младших школьников «Путь к успеху»					
2017	Комплексная работа	3	Морухнов Денис	Алонова Т.И.	призер

Результаты выступления обучающихся в научно-исследовательской конференции

Учебный год	Предмет, тема	класс	ФИО ученика	ФИО учителя	статус
Научно исследовательская работа младших школьников					
2019	Культурология «Мультики в нашей жизни»	3	Баубекова Ангелина, Баубекова Радмила,	Иманалиева А.Е	2 место

			Богатырев Гена		
	Культурология «Детство наших родителей»	4	Морухнов Никита, Макаров Костя	Иманалиева А.Е	3 место

#### Участие в конкурсах окружного и регионального уровня

Год	Конкурс	Этап	Участники	Статус
2019	«Ораторское искусство»	Окружной	Баубекова Алина Григорьева Диля	1 место 3 место
	«Ораторское искусство»	Региональный	Баубекова Алина	Победитель
	Кирилло-Мефодиевские чтения	Окружной	Баубекова Алина	3 место

Итоги предметной олимпиады по итогам 2019 календарного года имеют позитивную тенденцию. Ученица 9 класса (1 полугодие 2018-29 уч. года) Дисонова Диана стала **победителем** окружного этапа всероссийской предметной олимпиады по литературе, **вышла** в **финал** регионального этапа по двум предметам литература и обществознание.

На освоение образовательных программ, несомненно, влияет здоровье обучающихся, которое отражается в пропуске занятий учащихся, в объеме освоенности материала, в желании учиться. В 2019 году доля учащихся, охваченных спортивными занятиями, составило в 1 ступени – 100 %, во 2 ступени – 62 %. Охват горячим питанием на конец года – 92 %, тогда как в 1 полугодие было 87,5 % обучающихся. Показатели по здоровью обучающихся (момент проверки 11.05.2019 г.) имеют тенденцию к ухудшению, что видно по гистограмме.



Количество учащихся 1 и 2 группы здоровья уменьшилось, увеличилось количество подготовительной группы здоровья и появилась 3 группа здоровья. Много детей имеют проблемы с зубами: более 40 процентов имеют кариес, у 13 процентов детей наблюдается

нарушения прикуса. Поэтому, необходимость активизации работы со всеми участниками образовательных отношений хорошо видно по гистограмме.

В построении образовательной деятельности большую роль играет *воспитательная работа*, которая формируется на основе основной образовательной программы школы по программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальной ступени и программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Цели и задачи в программах определены по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в 2019 году с обучающимися была связана с единым днем голосования (8 сентября 2019). Основная воспитательная задача была в том, чтобы ознакомить учащихся с выборной системой государства с активным участием в процедуре голосования через выборы школьного ученического органа, вовлечения учащихся через рефлексию, которая отразилась в диалогах во встречах с членами избирательной комиссии, сочинениях, рисунках, видео-обращениях и концертных, конкурсных мероприятиях. Этому способствовало и то, что избирательный участок находился в здании школы. Было проведено школьниками и учителями концертное мероприятие в школе «Мы вместе, мы едины!», встреча 7-9 классов с участниками избирательного участка. Учащиеся 2-9 классов участвовали в конкурсах сочинений, рисунков по выборной тематике на различных уровнях, где отдельные учащиеся были награждены грамотами муниципального уровня. Данным мероприятием школьники были активно охвачены сентябрь - декабрь месяцы.

Ежегодным участием школы стали в традиционных мероприятиях:

- Кирилло-Мефодиевских чтениях, где победителями были Баубекова Алина (3 место в окружных);
- Окружной конкурс «Толстовские чтения» , где Баубекова Алина заняла 2 место.
- Региональный конкурс «Ораторское искусство» - Баубекова Алина – победитель и других мероприятиях.

В 2019 году была активизирована работа по изучению исторических мест и памятников России. Учебный год 2019-2020 г начался с плана мероприятий к юбилею Великой Победы в ВОВ.

В КДН учащихся состоящих на учете нет, но данному вопросу школа уделяет постоянное внимание, особенно в летний период.

Таблица участия в конкурсных мероприятиях.

Уровень мероприятий (вне школы)	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Победители, призеры (кол-во грамот)	Процент принявшихот общего кол-ва
районный	6	22	8	100
окружной	4	4	3	25

областной	1	1	1	5
-----------	---	---	---	---

В методической работе в учебном году была продолжена работа учителей по уровневой дифференциации заданий и обеспечения качества контрольно-измерительных материалов, работа с одаренными детьми. Внедрение в учебный процесс через внеурочную деятельность новые дисциплины: функциональная грамотность (5-9 класс), «Информационная безопасность» (7-8 класс), «История Самарского края» (6-7 класс). Поставленная педагогическому коллективу задача: увеличения количества обучающихся побудителей и призеров предметных олимпиад и организация участия детей в научно-исследовательской работе развивается в поступательном русле.

### *Динамика распределения выпускников*

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее кол-во выпускников	3	2	7
Поступили в 10 классы	0	1	4
Поступили в ССУЗ (всего)	1	0	3
Поступили в НПО	2	1	0

При выборе профессионального учебного заведения ориентируются в основном на политехнические профессии.

**Вывод.** В целом оценка качества и содержания подготовки обучающихся школы за 2019 год характеризуется позитивными изменениями. У коллектива имеются хорошие квалификационные данные, показатели качества роста успеваемости, конкурсные участия, но необходимо оптимизировать учебные нагрузки учителей, более четко продумать мотивационные условия и администрирования.

### **5.Функционирования внутренней система оценки качества образования**

*Внутренний мониторинг качества образования направлен на повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования. С этой целью в школе налажен систематический мониторинг предметной успеваемости, который производится в первой, второй и четвертой четверти учебного года. Кроме этого мониторинг осуществляется в системе АСУ МСОКО.*

Внутреннему мониторингу качества образования в школе подлежат 6 базовых: -уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам; -уровень воспитанности учащихся; -количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся; -состояние здоровья и психического развития учащихся; -динамика правонарушений учащихся; -уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

и 11 системных показателей организации образовательного процесса: -организация и развитие образовательного процесса;

- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Основная работа проводилась по результатам всероссийской проверочной работы и региональной контрольной работы

### **6. Кадровое обеспечение.**

В 2019 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляет 100%. Средний возраст учителя – 47 лет. К концу 2019 года численность коллектива Школы составила 18 человека, из которых педагогических работников – 9 человек: администрация – 1 человек, учителей – 8 человек.

*По уровню образования:*

Всего учителей	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
9	6	-	1	2

*щ*

*По стажу работы (основной состав):*

До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 25 лет	26 и более
0	1	2	1	1	4

*По квалификационным категориям:*

Всего	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соотв. занимаемой должности
9	3	3	2
Итого: % от общего числа педагогических работников	30 %	30 %	20%

*Количество работников, имеющих знаки отличия:*

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Грамота РФ
3	-	-	1	0	2



Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 2 человека по темам: «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» 2019 г – 1 человек, «Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования», СаМГТУ, 2019 г – 1 человек. В 2019 учебном году 3 учителя были экспертами на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам русский язык, история, биология.

**Вывод.** Кадровая обеспеченность достаточная на фоне уменьшения количества обучающихся, основную работу необходимо направить на квалификационное качество педагога, повышения его уровня, активное участие в различных конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.

**7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база** *Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретенных за счет средств родителей)*

Год	Школьная библиотека	Обменный фонд других школ
2017	Первая ступень-88%	12%
	Вторая ступень-95%	5%
2018	Первая ступень-97%	3%
	Вторая ступень-94%	6%
2019	Первая ступень-100%	17%
	Вторая ступень-95%	

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100 процентов из регионального бюджета. Отдельные недостающие учебники заимствуются из обменного фонда библиотек других школ.

*Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки*

Материально-техническая база библиотеки	2017	2018	2019
- книг	3821	3821	4211
- учебников	513	878	942
- учебников, приобретенных на средства родителей	0	0	0

*Количество точек свободного доступа:*

	2017	2018	2019
Количество компьютеров (с ноутбуками)	18	18	17
Интерактивная доска	2	2	2
Количество свободного доступа			
а) к Интернету	18	18	17
б) к локальной сети	18	18	17
Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 ученика в неделю			2,5
Количество учащихся на 1 компьютер	2,5	2,5	2,3
	2,3	2,3	

В школе имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, Сейчас в школе имеется 2 кабинета с интерактивной доской, оборудованных персональными информационными ресурсами, соединенных локальной сетью и Интернетом для обучающихся и 2 кабинета оборудованных медиа-проектором. Из 9 учителей 6 имеют персональные ноутбуки для использования в образовательном процессе.

Кроме этого в школе имеется принтер -3 шт., ксерокс-2 шт., сканер-1 шт., музыкальный центр.

**Вывод.** В оснащенности информационными ресурсами школы, проблемным вопросом, отражающая на качестве применения информационных технологий в учебной среде, остается скорость подключения к сети Интернет, которая не соответствует заявленным параметрам ОАО «Ростелеком» *Общие выводы: Качество образования в 2019 году сопровождается без повторного*

*обучения учащихся, стабильными показателями обучающихся на «4» и «5» от 30 до 70 процентов учащихся, позитивными показателями по предметной олимпиаде, отсутствием детей асоциального поведения стоящих на учете в комнате по делам несовершеннолетних. Вместе с тем в классах имеются учащиеся с пограничными удовлетворительными результатами, которые требуют особых подходов в технологии обучения, мотивации. При хороших показателях квалификации учителей администрацией не удалось в полной мере реализовать их возможности. Хотя информационный ресурс в части Интернета не всегда решает качество обучения, но из-за его низкой способности не удалось использовать его в полной мере как средство обучения.*

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значения 2019 (отчетный период)	Значения 2018 (за Период предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	22	33
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5	11
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17	22
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15/68	17/50
1.6.	Средний балл государственной итоговой	балл	3,4	4,0

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	-	-

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	22/100	30/88
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/54	17/50
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	2/10	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70	8/80
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70	7/70
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20	2/20

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10	1/10
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70	8/80
1.29. 1.	Высшая	человек/%	3/30	3/30
1.29. 2.	Первая	человек/%	3/30	5/50
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		9
1.30. 1.	До 5 лет	человек/%	1/10	1/10
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/50	5/50
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10	0/0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/50	5/50
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	11/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	11/100
2.	Инфраструктура			

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6	0,5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	11
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	22/100	34/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2	15,2