

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.	«Проверено» зам. директора по УВР: _____/О.И.Морухнова/ 24.08.2021 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.
---	--	--

Рабочая программа
по математике
для 1 - 2 класса

Учитель начальных классов
Иманалиева Ажара Евгеньевна
первая квалификационная категория

Майское, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373).
2. Требований к результатам освоения начального общего образования образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
3. Начальной общей образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Майское муниципального района Пестравский Самарской области
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Майское
5. Положения о составлении рабочих программ по предметам от 09.11.2017г.;
6. Положения о периодичности, форме и порядке текущего контроля успеваемости и продления промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Михеевка (новая редакция) от 25.08.2020г.
7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 12. 2020 № 766 (с изменениями от 20.05.2020 №254) Москва

Учебно-методический комплект:

Авторская программа общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неде- лю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространствен- ные отношения
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В 1 КЛАССЕ

(132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28ч)

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание (59ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (14ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание (23ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Планируемые результаты освоения предмета

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие личностные результаты освоения программы по математике:

- ❖ Положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ❖ Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
- ❖ Умение признавать собственные ошибки:

- ❖ Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- ❖ Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

- ❖ Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ❖ Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ❖ Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ❖ Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
- ❖ Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- ❖ Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ❖ Использовать общие приемы в решении задач;
- ❖ Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ❖ Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ❖ Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);
- ❖ Находить нужную информацию в учебнике;
- ❖ Проявлять познавательную инициативу при решении задач.

Коммуникативные УУД:

- ❖ Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
- ❖ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;
- ❖ Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ❖ Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;
- ❖ Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Учебно-тематический план по математике 1 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	4
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	2
6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6	1
	Итого	132	10

График проверочных работ по математике 1 класс

№п\п	Форма и тема работы	Дата проведения
1	Подготовка к изучению чисел- проверочная работа	сентябрь
2	Числа от 1 до 10 – проверочная работа	ноябрь
3	Сложение и вычитание в пределах 10 – провер. работа	Декабрь, январь
4	От 1 до 10 нумерация - проверочная работа	февраль

5	Сложение и вычитание в пределах 20 - тестирование	Март, апрель
6	Проверка знаний- контрольная работа	апрель

№ урока	Название раздела/ тема урока	Количество часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
3.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
8.	Много. Один.	1
9.	Число и цифра 2.	1
10.	Число и цифра 3.	1
11.	Знаки +, -, =	1
12.	Число и цифра 4.	1
13.	Длиннее, короче.	1
14.	Число и цифра 5.	1
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
16.	Странички для любознательных.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломанная линия.	1
19.	Закрепление изученного.	1
20.	Знаки <, >, =.	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольник	1
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1

25.	Числа 8и 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа 8и 9. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10.	1
28.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
29.	Наши проекты.	1
30.	Сантиметр.	1
31.	Увеличить на... Уменьшить на....	1
32.	Число 0.	1
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
34.	Странички для любознательных.	1
35.	Что узнали. Чему научились.	1
36.	Защита проектов.	1
37.	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1
38.	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1
39.	Сложение и вычитание вида +2,-2.	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача.	1
42.	Составление задач по рисунку.	1
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
46.	Странички для любознательных.	1
47.	Что узнали. Чему научились.	1
48.	Сложение и вычитание вида +3,-3.	1
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
53.	Решение задач.	1
54.	Решение задач.	1
55.	Странички для любознательных.	1

56.	Что узнали. Чему научились.	1
57.	Что узнали. Чему научились.	1
58.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 3»	1
59.	Проверочная работа. Повторение.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Повторение и закрепление .	1
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
65.	Сложение и вычитание вида $+4, -4$.	1
66.	Закрепление изученного.	1
67.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
68.	Решение задач.	1
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
70.	Решение задач.	1
71.	Перестановка слагаемых.	1
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
73.	Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77.	Что узнали. Чему научились.	1
78.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81.	Решение задач.	1
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
83.	Вычитание вида $6-, 7-$.	1
84.	Закрепление приема вычислений вида $6-, 7-$.	1

	Решение задач.	
85.	Вычитание вида 8-, 9-.	1
86.	Закрепление приёма вычислений вида 8-,9-. Решение задач.	1
87.	Вычитание вида 10-.	1
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
89.	Килограмм.	1
90.	Литр.	1
91.	Что узнали. Чему научились.	1
92.	Проверочная работа.	1
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
94.	Образование чисел второго десятка.	1
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
96.	Дециметр.	1
97.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1
98.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1
99.	Странички для любознательных.	1
100	Что узнали. Чему научились.	1
101	Контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
104	Составная задача.	1
105	Составная задача.	1
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$.	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через	1

	десяток вида +6	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9	1
113	Таблица сложения.	1
114	Таблица сложения	1
115	Странички для любознательных.	1
116	Что узнали. Чему научились.	1
117	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
118	Вычитание вида 11-.	1
119	Вычитание вида 12-.	1
120	Вычитание вида 13-.	1
121	Вычитание вида 14-.	1
122	Вычитание вида 15-.	1
123	Вычитание вида 16-.	1
124	Вычитание вида 17-,18-.	1
125	Закрепление изученного.	1
126	Странички для любознательных.	1
127	Что узнали? Чему научились?	1
128	Наши проекты.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Закрепление изученного.	1
131	Что узнали и чем научились в 1 классе?	1
132	Итоговое повторение	1

Планируемые результаты по математике во 2 классе

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

–Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

–Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

–Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

–Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

–Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

–Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

–Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

–Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

–Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

–Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

–Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

–Слушать и понимать речь других.

–Вступать в беседу на уроке и в жизни.

–Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного курса математика во 2 классе

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления) их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план по математике 2 кл.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Кол-во проверочных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	5
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74	11
3.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	25	5
4.	Табличное умножение и деление	13	2

5.	Повторение	18	3
.	Итого	136	26

График проверочных работ по математике 2 класс

№п\п	Форма и тема работы	Дата проведения
1	Табличное сложение и вычитание -тестирование	сентябрь
2	Входная к/р.	сентябрь
3	Закрепление изучение-мат. диктант	сентябрь
4	Единицы стоимости: рубль, копейка-мат. диктант	сентябрь
5	Нумерация чисел от 1 до 100- к/р.	сентябрь
6	Числа от 1 до 100 - тестирование	сентябрь
7	Числа от1 до 100-мат. диктант	сентябрь
8	Задача - тестирование	октябрь
9	Свойства сложения- мат. диктант	октябрь
10	Контрольная работа за 1 четверть	октябрь
11	Закрепление изученного- мат. диктант	декабрь
12	Устное сложение и вычитание в пределах100	декабрь
13	Вычитание чисел от 1 до 100 – к/р.	декабрь
14	Закрепление изученного – мат. диктант	декабрь
15	Сложение и вычитание - тестирование	февраль
16	Закрепление пройденного- мат. диктант	февраль
17	Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 - к/р.	февраль
18	Контрольная работа за 3 четверть	март
19	Тестирование за 3 четверть	март
20	Название компонентов умножения – мат. диктант	март
21	Умножение и деление – к/р.	апрель
22	Умножение и деление – мат. диктант	апрель
23	Умножение и деление на 2 и на 3- к/р.	май

24	Итоговое тестирование за курс 2 класса	май
25	Решение задач – мат. диктант	май
26	Контрольная работа за год	май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть -36ч		
Числа от 1 до 100. Нумерация		
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1
5	Письменная нумерация чисел до 100	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
14.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль.копейка	1
16.	Решение задач	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100		
17.	Обратные задачи	1
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	Решение задач изученных видов. Закрепление изученного	1
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1
23.	Длина ломаной	1

24.	Закрепление изученного материала	1
25.	Проверочная работа по теме «Задача»	1
26.	Порядок действий в выражениях со скобками	1
27.	Числовые выражения	1
28.	Сравнение числовых выражений	1
29.	Периметр многоугольника	1
30.	Свойства сложения	1
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1
32.	Работа над ошибками	1
33.	Свойства сложения.	1
34.	Свойства сложения. Закрепление	1
35.	Свойства сложения. Закрепление.	1
36.	Свойства сложения	1
2 четверть -28ч		
1	Моделирование устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1
2	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
3	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
4	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
5	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
6	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
7	Решение задач на нахождение суммы	1
8	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого	1
9	Решение задач на нахождение суммы	1
10	Приём сложения вида $26+7$	1
11	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
12	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
14	Закрепление изученного	1
15	Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание в пределах 100»	1
16	Работа над ошибками	1
17	Буквенные выражения.	1
18	Буквенные выражения. Закрепление.	1

19	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
20	Уравнение.	1
21	Решение уравнений методом подбора	1
22	Контрольная работа за 1 полугодие. Проверка сложения.	1
23	Анализ контрольной работы. Проверка вычитания	1
24	Проверка сложения и вычитания.	1
25	Обобщение изученного материала.	1
26	Что узнали. Чему научились.	1
27	Что узнали. Чему научились.	1
28	Что узнали. Чему научились.	1
3 четверть - 40 ч		
1	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
2	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
3	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
4	Решение текстовых задач	1
5	Прямой угол	1
6	Решение задач изученных видов	1
7	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
8	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
9	Прямоугольник	1
10	Прямоугольник.Закрепление	1
11	Письменный приём сложения вида $87+13$	1
12	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
13	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1
14	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
15	Закрепление приёмов сложения и вычитания	1
16	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
17	Работа над ошибками	1
18	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1
19	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
20	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
21	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
22	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1

	Подготовка к умножению.	
23	Квадрат	1
24	Квадрат	1
25	Закрепление пройденного материала	1
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
27	Работа над ошибками	1
28	Конкретный смысл действия умножения.	1
29	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1
30	Конкретный смысл действия умножения	1
31	Решение текстовых задач на умножение	1
32	Периметр прямоугольника	1
33	Умножение на 1 и на 0	1
34	Название компонентов умножения	1
35	Контрольная работа за 3 четверть	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Название компонентов умножения	1
38	Переместительное свойство умножения.	1
39	Закрепление изученного материала	1
40	Переместительное свойство умножения.	1
4 четверть 32ч		
1	Переместительное свойство умножения	1
2	Конкретный смысл деления	1
3	Решение задач на деление	1
4	Решение задач на деление	1
5	Названия компонентов и результата деления	1
6	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
7	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
8	Приёмы умножения и деления на 10	1
9	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
10	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
12	Работа над ошибками	1
13-14	Умножение числа 2	2

15	Приёмы умножения числа 2	1
16-17	Деление на 2	2
18	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
19	Умножение числа 3. Умножение на 3	1
20	Умножение числа 3. Умножение на 3	1
21	Деление на 3	1
22	Деление на 3	1
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
24	Работа над ошибками	1
25	Итоговая стандартизированная диагностика	1
26	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	1
27	Решение задач изученных видов	1
28	Контрольная работа за год	1
29	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
30	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
31	Единицы времени, массы, длины.	1
32	Повторение и обобщение изученного материала.	1

