

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.	«Проверено» зам. директора по УВР: _____ /О.И.Морухнова/ 24.08.2021 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.
---	--	--

Рабочая программа
по литературному чтению
для 1 – 2 класса

Учитель начальных классов
Иманалиева Ажара Евгеньевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373).
2. Требований к результатам освоения начального общего образования образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
3. Начальной общей образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области
Учебного плана ГБОУ СОШ с.Майское
4. Положения о составлении рабочих программ по предметам от 09.11.2017г.;
5. Положения о периодичности, форме и порядке текущего контроля успеваемости и продления промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Михеевка (новая редакция) от 25.08.2020г.
6. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 № 776 (с изменениями от 20.05.20 № 254) Москв

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником «Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Место курса в учебном планеРабочая программа рассчитана:

в 1 классе - **96** учебных часов (в период обучения грамоте),

36 учебных часов (литературное чтение) в год, 4 часа в неделю,

во 2 классе – **119** учебных часов в год, 4 часа в неделю, 17 часов отводится на родной язык.

Цель: формирование базовых читательских компетенций.

Задачи:

- углубление читательского опыта детей;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»;
- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушателя произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

развивать творческие способности учащихся: сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу; письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам. Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Содержание учебного материала 1 класса Обучение грамоте. Чтение.

Добукварный период (16ч)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Букварный период (55ч)

Обучение чтению

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места

ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинкой с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (21ч)

Обучение чтению

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста — 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Развитие устной речи

Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.

Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине; небольших устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителей).

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии, прощании, при выражении извинения и благодарности

Литературное чтение

Жили-были буквы (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проекты «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Криви-на. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

Сказки, загадки, небылицы (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

Апрель, апрель. Звенит капель! (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.

Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

И в шутку и всерьёз (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.

Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

Я и мои друзья (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений

О братьях наших меньших (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению

содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений

Планируемые результаты

личностные результаты освоения программы

Учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Изучение курса «Литературное чтение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;
- осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;

- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);

- сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений характеру, поступкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

- группировать литературные произведения по жанрам;

- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- объяснять смысл названия произведения;

- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Литературное чтение» достигаются следующие **предметные результаты:**

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;

- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;

- объяснять смысл названия произведения;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя,

опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога

Учебно-тематический план

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте. 1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во ч
1	Добукварный (подготовительный) период	16
2	Букварный (основной) период	55
3	Послебукварный (заключительный)	21
	Итого	92

Блок «Литературное чтение»

№	Содержание программного материала	Кол-во ч
1	Жили –были буквы	8
2	Сказки, загадки, небылицы	8
3	Апрель, апрель. Звенит капель!	6
4	И в шутку и всерьез	6
5	Я и мои друзья	6
6	О братьях наших меньших	6
	Итого	40

График проверочных работ 1 кл.

№	Форма и темы работы	Дата проведения
1.	Чему нас научила азбука?-проверочная работа	Март

2	Жили –были буквы- проверочная работа	март
3	Сказки, загадки, небылицы-тестирование	апрель
4	И в шутку и всерьез - тестирование	май
5	О братьях наших меньших- тестирование	май

Тематическое планирование

Обучение чтению 1 кл.

№ урока	Тема урока	Количество уроков
Добукварный период (20 часов)		
1	Знакомство с учебником. Азбука» - первая учебная книга	1
2	Речь письменная и устная. Предложение	1
3	Предложение и слово	1
4	Слово и слог	1
5	Предложение, слово, слог	1
6	Слог, ударение	1
7	Звуки в окружающем мире и речи	1
8	Звуки речи: гласные и согласные	1
9	Как образуется слог?	1
10	Повторение – мать учения	1
11	Гласный звук [а], буквы А, а	1
12	Гласный звук [а], буквы А, а	1
13	Звук [о], буквы О, о	1
14	Звук [о], буквы О, о	1
15	Звук [и], буквы И, и	1
16	Звук [и], буквы И, и	1
17	Гласная буква ы , звук [ы]	1
18	Гласная буква ы , звук [ы]	1
19	Звук [у], буквы У, у	1

20	Звук [у], буквы У, у	1
	Букварный период (56 часов)	
21	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
22	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
23	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
24	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
25	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
26	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
27	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
28	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
29	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
30	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
31	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
32	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
33	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
34	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
35	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э], [э].	1
36	Буква Е – показатель мягкости согласных	1
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
38	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
39	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
40	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
42	Чтение слов, текстов с буквами З, з	1
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1

44	Чтение слов, текстов с буквами Б, б	1
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
46	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1
47	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	1
48	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
50	Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1
51	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
52	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
53	Буква ь – показатель мягкости согласных	1
54	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
55	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> .	1
56	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> .	1
57	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
58	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
59	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	1
60	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
61	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
62	Чтение слов с буквой й	1
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
64	Чтение слов с буквой х	1
65	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1
66	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
67	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1

68	Чтение слов с буквами Ц, ц	1
69	Гласный звук[э]. Буквы Э, э	1
70	Чтение слов с буквами Э, э	1
71	Мягкий согласный звук[щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1
72	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1
73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
74	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф .	1
75	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
76	Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит	1
	Послебукварный период (16 часов)	
77	Как хорошо уметь читать.	1
78	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1
79	В. Крупин. Первоучители словенские	1
80	В. Крупин. Первый букварь	1
81	Творчество А. С. Пушкина. Сказки	1
82	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1
83	Произведения К. Д. Ушинского для детей	1
84	Сказки и стихи К. И. Чуковского	1
85	Рассказы В. В. Бианки о животных	1
86	Стихи С. Я. Маршака	1
87	Рассказы М. М. Пришвина о природе	1
88	Стихи А. Л. Барто	1
89	Стихи С. В. Михалкова	1

90	Веселые стихи Б. В. Заходера	1
91	Стихи В. Д. Берестова	1
92	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение

№ урока	Тема урока	Количество уроков
1	Вводный урок	1
	Жили-были буквы (7 ч)	
2	В. Данько «Загадочные буквы»	1
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"»	1
4	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
5	Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаем музей «Город букв»	1
6	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
7	Рассказы и стихи о буквах	1
8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Геремок»	1

10	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
11	Русские народные сказки, загадки, песенки, небылицы.	1
12	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» Английские песенки	1
13	А.С. Пушкин. Отрывки из произведений. К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
15	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
	«Апрель! Апрель! Звонит капель» (6 ч)	
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1
17	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1
18	Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1
19	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	1
20-21	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звонит капель...» Проект «Составляем азбуку загадок»	2
	И в шутку и в серьёз (7 ч)	
22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1
23	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
24	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»,	1

	О.Григорьев «Стук»	
25	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	1
26	М. Пляцковский «Помощник»	1
27	К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно»	1
28	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и в серьёз»	1
	Я и мои друзья (6 ч)	
29	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благикина «Подарок»	1
30	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны» С. Маршак «Хороший день».	1
31	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
32	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня» Ю. Энтин «Про дружбу».	1
33-34	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение по теме «Я и мои друзья»	2
	О братьях наших меньших (6 ч)	
35	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
36	В. Осеева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай»	1
37	И. Токмакова «Купите собаку» С.Михалков «Важный совет»	1
38	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж»	1
39	В.Берестов «Лягушата», С.Аксаков «Гнездо»	1

40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
----	--	---

Содержание учебного материала 2 класса

Самое великое чудо на свете. (1ч) Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.

Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры, сказки: о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.

Устное народное творчество. (11ч0) Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Внеклассное чтение. Образ осени в стихах русских поэтов.

Люблю природу русскую. Осень. (6ч)Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова.«Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина. Рассказы, сказки и басни Л.Н.Толстого. Басни И.А. Крылова.

Русские писатели.(13) А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок».

О братьях наших меньших. (9ч) Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

Из детских журналов. (8ч) Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это

было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка».

Люблю природу русскую. Зима. (7ч) И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя бэль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»

Писатели детям. (20ч) К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Я и мои друзья. (12ч) В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

Люблю природу русскую. Весна. (8ч) Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз. (10ч) Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным».

Литература зарубежных стран.(14) Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	11

3	Люблю природу русскую. Осень	6
4	Русские писатели	13
5	О братьях наших меньших	9
6	Из детских журналов	8
7	Люблю природу русскую. Зима	7
8	Писатели-детям	20
9	Я и мои друзья	12
10	Люблю природу русскую. Весна	8
11	И в шутку и всерьез	10
12	Литература зарубежных стран	14
	Итого	119

График проверочных работ

№	Тема и форма работ	Дата проведения
1	Устное народное творчество- тестирование	сентябрь
2	Люблю природу русскую. Осень- пров.р.	октябрь
3	Проверка навыков чтения- пров.р.	октябрь
4	Русские писатели- к/р.	ноябрь
5	О братьях наших меньших-к/р.	ноябрь
6	Из детских журналов- тестирование	декабрь
7	Люблю природу русскую. Зима -к/р.	декабрь
8	Проверка навыков чтения-к/р.	декабрь
9	Писатели- детям к/р.	февраль
10	Я и мои друзья –пров.р.	март

11	Проверка техники чтения- к/р.	апрель
12	Люблю природу русскую. Весна –пров.р.	апрель
13	И в шутку и всерьез- пров.р.	апрель
14	Литература зарубежных стран-к/р.	май

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во ч
1	Самое великое чудо на свете. Р.С.Сеф.»Читателю»	1
2	Русские народные песни	1
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1
4	Загадки, пословицы и поговорки	1
5	Сказки Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения	1
9	Русская нар. сказка «Лиса и журавль»	1
10	Русская нар. Сказки «Каша из топора» и «Гуси лебеди»	1
11	«Вспомни сказку» А.А. Шибаев. Устное нар.творчество-тест.	1
12	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.Тютчев « Есть в осени первоначальной». К.Бальмонт «Поспевает брусника». А.Плещеев «Осень наступила»	1
13	А. Фет. «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень»	1
14	С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник»	1

15	В.Д. Берестов «Хитрые грибы»	1
16	М.М. Пришвин «Осеннее утро»	1
17	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую!» Пров.р.	1
18	А.С. Пушкин Викторина по сказкам поэта.	1
19	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1
20	А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя..»	1
21-22	А.С .Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	2
23	И.А. Крылов Биогафия	1
24	И.А. Крылов «Лебедь рак и щука»	1
25	И.А .Крылов «Стрекоза и муравей»	1
26	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
27	Л.Н. Толстой «Филипок»	1
28	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1
29	Л.Н. Толстой «Котенок»	1
30	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Русские писатели» К/р.	1
31	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шibaев «Кто кем Становится»	1
31	Б. Заходер «Плачет киска», «Жила-была собака»	1
33	В. Берестов «Кошкин дом»	1
34	М.М. Пришвин « Ребята и утята»	1
35	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
36	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1
37	В.В. Бианки «Музыкант»	1

38	В.В. Бианки «Сова»	1
39	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» - к/р.	1
40	Знакомство с детскими журналами. Д. Хармс «Игра»	1
41	Д. Хармс «Игра»	1
42	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
43	Д. Хармс «Веселые чижи»	1
44	Д. Хармс «Что это было?» «Очень, очень вкусный пирог»	1
45	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Ученый Петя»	1
46	А.И. Введенский «Лошадки»	1
47	Д. Хармс «Веселый старичок»	1
48	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов»	1
49	Нравится ли вам зима? Зимние загадки. И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая»	1
50	Я.Л. Аким «Утром кот принес на лапах..». Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою»	1
51	С.А. Есенин «Поет зима акает..» «Береза»	1
52	РУССКАЯ НАР. СКАЗКА «Два Мороза»	1
53	С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1
54	А.Л. Барто «Дело было в январе» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет» Проверка техники чтения	1
55	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме Люблю природу русскую. Зима- к/р.	1
56	К.И. Чуковский Биография. «Путаница»	1
57	К.И. Чуковский «Радость»	1

58-61	К.И. Чуковский «Федорино горе»	4
62	С.Я. Маршак Биография	1
63	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
64	С.В. Михалков биография	1
65	С.В. Михалков «Мойсекрет»	1
66	С.В. Михалков «Сила воли»	1
67	С.В. Михалков «Мой щенок»	1
68	А.Л. Барто «Веребочка»	1
69	А.Л. Барто « Мы не заметили жука» « В школу»	1
70	А.Л. Барто « Вовка- добрая душа»	1
71	Н.Н. Носов «Затейники»	1
72	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
73	Н.Н. Носов «На горке»	1
74	Скороговорки	1
75	Обобщающий урок по теме «Писатели-детям» к/р.	1
76	Я и мои друзья. Развитие речи	1
77	В.Д. Берестов «За игрой» Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1
78	.Д. Берестов « Гляжу с высоты» В.В. Лунин «Я и Вовка»	1
79-80	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2
81	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1
82	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1
83	В.А. Осеева «Хорошее»	1
84-85	В.А. Осеева «Почему?»	2
86	Е.А. Благина «Простокваша» В.Н. Орлов «На печи»	1

87	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1
88	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
89	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1
90	А.А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот»	1
91	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения	1
92	Н.А. Плещеев « В бурю»	1
93	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э,Э, Мошковская «Я маму мою обидел»	1
94	И.М. Пивоварова «Здравствуй» Обобщающий рок по теме «Люблю природу русскую. Весна» Провер.р.	1
95	Мозговая атака. Р/р. Б.В. Заходер «Товарищам детям» «Что красивее всего»	1
96	Б.В. Заходер «Песенки Вини-Пуха	1
97	Э.Н. Успенский «Чебурашка»	1
98	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память!	1
99	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
100	И.П. Токмаков «Плим», «В чудной стране»	1
101	Г.Б. Остер «Будем знакомый»	1
102-103	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	2
104	Ю. Тувим « Про пана Трулялямского» Обобщающий урок по теме « И в шутку и всерьез» Провер. Раб.	1
104	Викторина. Р/р.	1
105	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1

104	Английская нар. Песенка «Перчатки» и «Храбрецы»	1
105	Французская нар. песенка «Сюзон и мотылек»	1
106	Немецкая нар. песенка «Знают мамы, знают дети»	1
107-108	Ш. Перо «Кот в сапогах»	2
109	Ш. Перо «Красная Шапочка»	1
110	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
111-112	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2
113	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» К/Р.	1
114	Проверка техники чтения	1
115-116	Повторение пройденного материала	2
117	Разноцветные странички	1
118	Проверочная работа по пройденным материалам	1
119	Повторение пройденного материала	1