

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.	«Проверено» зам. директора по УВР: _____/О.И.Морухнова/ 24.08.2021 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.
---	--	--

Рабочая программа
по географии
5-9 классы

Учитель
Морухнова Ольга Ивановна

с. Майское, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5 - 9 классы составлена на основе:

-- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года

-- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

-- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Майское муниципального района Пестравский Самарской области

-- Авторская рабочая программа по географии 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Полярная Звезда» В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина М. : Просвещение 2019 год

-- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Майское

-- Положения о составлении рабочих программ по предметам от 09.11.2017г.;

-- Положения о периодичности, форме и порядке текущего контроля успеваемости и продления промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Михеевка (новая редакция) от 25.08.2020г.

-- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020г. №766 (внесены изменения от 20.05.2020 №254)

Учебно-методический комплект к рабочей программе по географии

-- А.И.Алексеев, В.В.Николина География 5 – 6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций Серия «Полярная Звезда» М.Просвещение 2019год

-- В.В.Николина География 5 – 6 классы Мой тренажер. Серия «Полярная Звезда» М. Просвещение 2020год

-- Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение,2019 г.

-- Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)

-- Учебник Савельева Л. Е., Дронов В.П. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2016 г.

-- Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)

-- Учебник Савельева Л. Е., Дронов В.П. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017 г.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Число учебных часов за курс обучения в 5, 6 классах - 68 часов в год (по 1 ч в неделю в каждом классе).

Число учебных часов за курс обучения в 7 – 9 классах - 204 часа в год (по 2 ч в неделю в каждом классе).

Цели и задачи курса географии:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
 - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
 - способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
 - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- моделировать географические объекты и явления;*

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

Учебно - тематический план 5 класса

	Тема	Количество часов			
		всего	Тестовые работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1			
2.	На какой Земле мы живём	5	1	2	
3.	Планета Земля	5	1	2	
4.	План и карта	11	1	3	
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10	1	3	
6.	Обобщение по курсу	2	1		1
	Всего:	34	5	10	1

Учебно - тематический план 6 класса

	Тема	Количество часов			
		всего	Тестовые работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	1	3	
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11		1	1
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5		1	1
4.	Географическая оболочка Земли	5	1	1	
5.	Обобщение по курсу (Итоговая К/Р)	1			1
	Всего:	34	2	6	3

Учебно-тематический план 7 класса

№п/п	Тема, подтемы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во тестовых работ
1.	Введение	1			
2.	Природа Земли: главные закономерности	10	1		1
3	Человек на планете Земля	8		1	
4.	Многоликая планета	45	9	2	7
4.1	Океаны	5	3	1	1
4.2	Материки	40	5	1	6
4.3	Общечеловеческие проблемы	3	1		
5.	Повторительно-обобщающий урок	1		1ит.	
	Всего	68	10	4	8

Учебно-тематический план. 8 класс

№п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов	Кол-во практических работ по программе	Кол-во контрольных работ	Кол-во тестовых работ
1	Введение	1	-	-	-
2	Географическое пространство России	9	1		1
3	Природа России	48	4		8
4	Население	9	1		1
5	Итоговая контрольная работа	1		1	
	ВСЕГО	68	6	1	9

В каждом разделе № 2, 3, 4 включены уроки по Самарской области (в отдельный раздел не выделены).

Учебно-тематический план 9 класса:

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во тестовых работ (зачетов)
1.	Введение	1	-	-	-
2.	Хозяйство России	29	3	1	3

3.	Районы России	34	8		8
4.	Россия в мире	2	-	-	-
5.	Обобщение знаний	1	-	-	-
6.	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
	ВСЕГО	68	11	2	11

Тематическое планирование курса географии 5 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение. География – наука о планете Земля. (1 час)	1
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1
	РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем	5
2,3	Как люди открывали Землю. <i>Практическая работа №1.</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	2
4	Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века <i>Практическая работа №2.</i> «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	1
5	География сегодня	1
6	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». <i>Тестирование</i>	1
	РАЗДЕЛ 2. Планета Земля	5
7	Мы во Вселенной.	1
8	Движение Земли.	1
9	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №3</i> «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний	1
10	Солнечный свет на Земле <i>Практическая работа №4</i> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».	1
11	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы». <i>Тестирование</i>	1
	РАЗДЕЛ 3. План и карта	11

12	Ориентирование на местности.	1
13,1 4	Земная поверхность на плане и карте.	2
15	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №5 «Составление плана местности».</i>	1
16	Географическая карта. <i>Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний на карте».</i>	1
17	Градусная сетка.	1
18	Географические координаты. Географическая широта.	1
19	Географические координаты. Географическая долгота.	1
20	План и карта.	1
21	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №7 (итоговая) «Определение географических координат точек на глобусе и картах».</i>	1
22	Урок – обобщение по теме: «Географические карты». <i>Тестирование</i>	1
	РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли	10
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №8 «Сравнение свойств горных пород».</i>	1
25,2 6	Движения земной коры.	2
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29,3 0	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	2
31	Человек и литосфера.	1
32	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли». <i>Тестирование</i>	1
	ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ	2
33	Урок – обобщение и повторение <i>Тестирование</i>	1
34	Итоговая К/Р	1

Тематическое планирование курса географии 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	12
1	Состав и строение гидросферы	1
2, 3	Мировой океан.	2
4	Практикум №1	1
5	Воды океана	1
6, 7	Реки – артерии Земли (1)	2
8	Озера и болота.	1
9	Подземные воды и ледники	1
10	Практикум №2	1
11	. Гидросфера и человек	1
12	Обобщение по теме «Гидросфера» <i>Тестирование</i>	1
	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
13	Состав и строение атмосферы	1
14,1 5	Тепло в атмосфере 1.(Температура воздуха) 2. (Угол падения солнечных лучей)	2
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер	1
18	Практикум №3 «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1
19, 20	Влага в атмосфере 1. (Водяной пар в атмосфере) 2. (Облака. Осадки)	2
21	Погода и климат	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» <i>К/Р</i>	1

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли		5
24	Биосфера – земная оболочка	1
25	Почвы	1
26, 27	Биосфера – сфера жизни (Практикум №4 Описание одного растения или животного своей местности)	2
28	Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» <i>К/Р</i>	1
. Тема 4 Географическая оболочка		5
29	Географическая оболочка	1
30	Природные зоны	1
31	Практикум №5« Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1
32	Культурные ландшафты	1
33	.Природное и культурное наследие	1
34	Итоговая К/Р	1

Тематическое планирование курса географии 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	Тема 1 . Природа Земли: главные закономерности	10
2	Материки и океаны на поверхности Земли	1
3	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	1
4	Рельеф Земли	1
5	История формирования рельефа Земли	1
6	Климатообразующие факторы	1
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1

8	Мировой Океан	1
9	Воды суши	1
10	Природные зоны Земли <i>Практическая работа</i>	1
11	Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок. <i>Тестирование</i>	1
	Тема 2. Человек на планете Земля	8
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	1
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	1
14	Народы, языки, религии мира	1
15	Хозяйственная деятельность людей	1
16	Особенности расселения населения Земли	1
17	Страны мира	1
18	Историко-культурные районы мира	1
19	Человек на планете Земля. Обобщающий урок <i>К/Р</i>	1
	Тема 3. Многоликая планета - 45 часа	45
	Океаны – 5 часов	5
20	Атлантический океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
21	Тихий океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
22,2 3	Индийский океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i> Северный Ледовитый океан <i>Тестирование</i>	2
24	Обобщение по теме «Океаны» <i>К/Р</i>	
	Африка	5
25	Особенности природы Африки <i>П/Р Работа на контурной карте</i>	1
26	Районирование Африки	1
27	Население Африканского континента	1

28	Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР	1
29	Страны Африки: Египет, ДР Конго <i>Тестирование</i>	1
	Южная Америка	6
30	Особенности природы Южной Америки <i>П/Р на контурной карте</i>	1
31	Природные районы материка: равнинный Восток	1
32	Природные районы материка: Анды	1
33	Население Южной Америки	1
34	Страны Южной Америки. Бразилия	1
35	Венесуэла и Перу <i>Тестирование</i>	1
	Австралия и Океания	5
36	Особенности природы Австралии <i>П/Р на контурной карте</i>	1
37	Особенности природы Океании	1
38	Население Австралии и Океании	1
39	Австралийский Союз	1
40	Самоа <i>Тестирование</i>	1
	Антарктида	3
41	Характеристика природы материка <i>П/Р на контурной карте</i>	1
42	Освоение человеком Антарктиды	1
43	Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков <i>Тестирование</i>	1
	Северная Америка	6
44	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	1
45	Равнинные районы Северной Америки	1
46	Горы Северной Америки <i>П/Р на контурной карте</i>	1
47	Освоение человеком материка	1

48	Страны североамериканского континента. США	1
49	Канада и Мексика <i>Тестирование</i>	1
	Евразия	15
50,5 1	Особенности природы материка <i>П/Р на контурной карте</i>	2
52	Регионы Евразии. Природа западной части Европы	1
53	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы	1
54	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.	1
55	Человек на Евразийском пространстве <i>Тестирование</i>	1
56	Страны Европы. Норвегия	1
57	Великобритания	1
58	Германия и Франция	1
59	Италия и Чехия	1
60	Страны Азии: Индия	1
61	Китай	1
62	Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея.	1
63	Турция и Казахстан	1
64	Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков. <i>К/Р</i>	1
	Общечеловеческие проблемы	4
65	Глобальные проблемы человечества	1
66	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
67	Обобщающее повторение	1
68	Итоговое тестирование	1

Тематическое планирование курса географии 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	ТЕМА I. Географическое пространство России	9
2	Границы России	1
3	Размеры территории. Часовые пояса	1
4	Географическое положение России	1
5	Россия в мире	1
6	Освоение и изучение территории России	1
7	Районирование.	1
8	Административно-территориальное устройство России <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
9	Географическое положение и районирование Самарской области	1
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России» <i>Тестирование</i>	1
	ТЕМА II. Природа России	48
11	Природные условия и ресурсы	1
	Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8
12	Формирование земной коры на территории России	1
13	Рельеф <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1
15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1
16	Минеральные ресурсы и их использование <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
17	Земная кора и человек <i>Тестирование</i>	1
18	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1
19	Обобщение по теме «Рельеф и недра» <i>Тестирование</i>	1

	Раздел 2. Климат и климатические ресурсы	11
20	Географическое положение и климат	1
21	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1
22	Воздушные массы и их циркуляция	1
23	Атмосферные фронты	1
24	Циклоны и антициклоны	1
25	Распределение температуры воздуха	1
26	Распределение осадков и увлажнения	1
27	Климатические пояса и области <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	1
28	Климат и человек	1
29	Климат Самарской области	1
30	Обобщение по теме «Климат» <i>Тестирование</i>	1
	Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы	8
31	Моря. Особенности природы морей	1
32,3 3	Внутренние воды России. Реки <i>П/Р на контурной карте</i>	2
34	Озера, водохранилища, болота	1
35	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
36	Вода и человек	1
37	Внутренние воды Самарской области	1
38	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» <i>Тестирование</i>	1
	Раздел 4. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
39	Растительный мир	1
40	Животный мир	1
41	Растительный и животный мир Самарской области	1

42	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» <i>Тестирование</i>	1
	Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы	4
43	Почвы и факторы их образования	1
44	Основные типы почв России	1
45	Почвы и человек. Почвы Самарской области	1
46	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» <i>Тестирование</i>	1
	Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны	12
47	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1
48	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1
49	Население и хозяйство в Арктике и тундре <i>Тестирование</i>	1
50	Природа лесных зон	1
51	Население и хозяйство лесных зон	1
52	Природа лесостепей и степей	1
53	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1
54	Засушливые территории России	1
55	Горные области	1
56	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1
57	Природно-хозяйственные зоны Самарской области.	1
58	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» <i>Тестирование</i>	1
	ТЕМА III. Население России	10
59	Численность населения	1
60	Мужчины и женщины. Молодые и старые	1
61	Народы	1
62	Языки и религии	1

63	Размещение населения	1
64	Города России. Урбанизация	1
65	Сельские поселения и сельское население	1
66	Миграции населения	1
67	Человеческий капитал страны	1
68	Население Самарской области Обобщение по теме «Население России» Итоговая проверочная К/Р	1

Тематическое планирование курса географии 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	29
	Общая характеристика хозяйства	7
2	Особенности хозяйства России	1
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1
4	Человеческий капитал и качество населения	1
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1
6	Природно-ресурсный капитал	1
7	Производственный капитал	1
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». <i>Тестирование</i>	1
	Промышленность	11
9	Топливо-энергетический комплекс.	1
10	Газовая промышленность	1
11	Нефтяная промышленность	1
12	Угольная промышленность <i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	1

13	Электроэнергетика <i>карте</i>	<i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	1
14	Машиностроение <i>карте</i>	<i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	1
15	Черная металлургия		1
16	Цветная металлургия		1
17	Химическая промышленность		1
18	Лесная промышленность		1
19	Обобщение по теме «Промышленность»	<i>К/Р</i>	1
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс		4
20	Сельское хозяйство. Растениеводство.		1
21	Животноводство		1
22	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.		1
23	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	<i>Тестирование</i>	1
	Сфера услуг		7
24	Транспорт. Железнодорожный транспорт.		1
25	Автомобильный и воздушный транспорт		1
26	Морской и внутренний водный транспорт.		1
27	Связь		1
28	Наука и образование		1
29	Жилищное хозяйство		1
30	Обобщение по теме «Сфера услуг»	<i>Тестирование</i>	1
	ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ		34
31	Европейская и азиатская части России		1
	Европейский Север		3
32	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	<i>К/карта</i>	1
33	Население Европейского Севера		1

34	Хозяйство Европейского Севера	1
	Европейский Северо - Запад	3
35	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского СЗ <i>К/карта</i>	1
36	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1
	Центральная Россия	4
38	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Ц Р. <i>К/карта</i>	1
39	Особенности природы Центральной России	1
40	Население Центральной России	1
41	Хозяйство Центральной России	1
	Европейский Юг и Крым	6
42	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение ЕЮ. <i>Тестирование</i>	1
43	Особенности природы Европейского Юга	1
44	Население Европейского Юга	1
45	Хозяйство Европейского Юга	1
46	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	1
47,4 8	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	2
	Поволжье	4
49	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. <i>К/карта</i>	1
50	Особенности природы Поволжья	1
51	Население Поволжья	1
52	Хозяйство Поволжья	1
	Урал	4
53	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала. <i>К/карта</i>	1

54	Особенности природы Урала	1
55	Население Урала	1
56	Хозяйство Урала	1
	Западная и Восточная Сибирь	5
57	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <i>К/карта</i>	1
58	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1
59	Население Западной и Восточной Сибири	1
60	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	1
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <i>Тестирование</i>	1
	Дальний Восток	4
62	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока <i>К/карта</i>	1
63	Население Дальнего Востока	1
64	Хозяйство Дальнего Востока	1
65	Обобщение по теме «Дальний Восток» <i>Тестирование</i>	1
	ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ	2
66	Россия и мировое хозяйство	1
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	1
68	Итоговая проверочная работа	1

График проверочных работ по географии 5 класса

№п/п	Форма и тема работы	Дата проведения
	РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем	
1	<i>Практическая работа №1.</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	Сентябрь
2	<i>Практическая работа №2.</i> «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	Сентябрь

3	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». <i>Тестирование</i>	Октябрь
РАЗДЕЛ 2. Планета Земля		
4	<i>. Практическая работа №3</i> «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний	Октябрь
5	<i>Практическая работа №4</i> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».	Ноябрь
6	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы». <i>Тестирование</i>	Ноябрь
РАЗДЕЛ 3. План и карта		
7	<i>Практическая работа №5</i> «Составление плана местности».	Декабрь
8	<i>Практическая работа №6.</i> «Определение направлений и расстояний на карте».	Декабрь
9	<i>Практическая работа №7 (итоговая)</i> «Определение географических координат точек на глобусе и картах».	Январь
10	Урок – обобщение по теме: «Географические карты». <i>Тестирование</i>	Январь
РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли		
11	<i>Практическая работа №8</i> «Сравнение свойств горных пород».	Февраль
12	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли». <i>Тестирование</i>	Март
ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ		
13	Урок – обобщение и повторение <i>Тестирование</i>	Май
14	<i>Итоговая К/Р</i>	Май

График проверочных работ по географии 6 класса

№п/п	Форма и тема работы	Дата проведения
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	
1	Практикум №1	Сентябрь

2	Практикум №2	Ноябрь
3	Обобщение по теме «Гидросфера» <i>Тестирование</i>	Ноябрь
	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
4	Практикум №3 «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Декабрь
5	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» <i>К/Р</i>	Февраль
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли	
6	Практикум №4 Описание одного растения или животного своей местности	Март
7	Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» <i>К/Р</i>	Март
	. Тема 4 Географическая оболочка	
8	Практикум №5« Нанесение на контурную карту природных зон мира»	Апрель
9	Итоговая К/Р	Май

График проверочных работ по географии 7 класса

№п/п	Форма и тема работы	Дата проведения
	Тема 1 . Природа Земли: главные закономерности	
1	Природные зоны Земли <i>Практическая работа</i>	Октябрь
2	Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок. <i>Тестирование</i>	Октябрь
	Тема 2 . Человек на планете Земля	
3	Человек на планете Земля. Обобщающий урок <i>К/Р</i>	Ноябрь
4	Тема 3 . Многоликая планета - 45 часа	
	Океаны – 5 часов	
5	Атлантический океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Ноябрь

6	Тихий океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Ноябрь
7	Индийский океан <i>П/Р – работа с контурными картами</i> Северный Ледовитый океан <i>Тестирование</i>	Декабрь
8	Обобщение по теме «Океаны» <i>К/Р</i>	Декабрь
	Африка	
9	Особенности природы Африки <i>П/Р Работа на контурной карте</i>	Декабрь
10	Страны Африки: Египет, ДР Конго <i>Тестирование</i>	Декабрь
	Южная Америка	
11	Особенности природы Южной Америки <i>П/Р на контурной карте</i>	Декабрь
12	Венесуэла и Перу <i>Тестирование</i>	Январь
	Австралия и Океания	
13	Особенности природы Австралии <i>П/Р на контурной карте</i>	Февраль
14	Самоа <i>Тестирование</i>	Февраль
	Антарктида	
15	Характеристика природы материка <i>П/Р на контурной карте</i>	Февраль
16	Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков <i>Тестирование</i>	Февраль
	Северная Америка	
17	Горы Северной Америки <i>П/Р на контурной карте</i>	Февраль
18	Канада и Мексика <i>Тестирование</i>	Март
	Евразия	
19	Особенности природы материка <i>П/Р на контурной карте</i>	Март
20	Человек на Евразийском пространстве <i>Тестирование</i>	Апрель

21	Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков. <i>К/Р</i>	Май
	Общечеловеческие проблемы	
22	Итоговое тестирование	Май

График проверочных работ по географии 8 класса

№п\п	Форма и тема работы	Дата проведения
	ТЕМА I. Географическое пространство России	
1	Административно-территориальное устройство России <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Сентябрь
2	Обобщение по теме «Географическое пространство России» <i>Тестирование</i>	Сентябрь
	ТЕМА II. Природа России	
	Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	
3	Рельеф <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Октябрь
4	Минеральные ресурсы и их использование <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Октябрь
5	Земная кора и человек <i>Тестирование</i>	Ноябрь
6	Обобщение по теме «Рельеф и недра» <i>Тестирование</i>	Ноябрь
	Раздел 2. Климат и климатические ресурсы	
7	Климатические пояса и области <i>П/Р – работа с контурными картами</i>	Декабрь
8	Обобщение по теме «Климат» <i>Тестирование</i>	Декабрь
9	Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы	
10	Внутренние воды России. Реки <i>П/Р на контурной карте</i>	Январь
11	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» <i>Тестирование</i>	Январь
	Раздел 4. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	

12	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» <i>Тестирование</i>	Февраль
	Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы	
13	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» <i>Тестирование</i>	Февраль
	Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны	
14	Население и хозяйство в Арктике и тундре <i>Тестирование</i>	Март
15	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» <i>Тестирование</i>	Апрель
16	Итоговая проверочная К/Р	Май

График проверочных работ по географии 9 класса

№п/п	Форма и тема работы	Дата проведения
	Общая характеристика хозяйства	
1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». <i>Тестирование</i>	Сентябрь
	Промышленность	
2	Угольная промышленность <i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	Октябрь
3	Электроэнергетика <i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	Октябрь
4	Машиностроение <i>П/Р по теме «Отрасли промышленности» на контурной карте</i>	Октябрь
5	Обобщение по теме «Промышленность» <i>К/Р</i>	Ноябрь
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	
6	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» <i>Тестирование</i>	Декабрь
	Сфера услуг	
7	Обобщение по теме «Сфера услуг» <i>Тестирование</i>	Декабрь
	Европейский Север	

8	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. <i>К/карта</i>	Январь
	Европейский Северо - Запад	
9	Обобщение по теме «Европейский Север». <i>Тестирование</i> Географическое положение Европейского СЗ <i>К/карта</i>	Январь
	Центральная Россия	
10	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». <i>Тестирование</i> Географическое положение ЦР. <i>К/карта</i>	Февраль
	Европейский Юг и Крым	
11	Обобщение по теме «Центральная Россия». <i>Тестирование</i> Географическое положение ЕЮ. <i>К/карта</i>	Февраль
	Поволжье	
12	Обобщение по теме «Европейский Юг». <i>Тестирование</i> Географическое положение Поволжья. <i>К/карта</i>	Март
	Урал	
13	Обобщение по теме «Поволжье». <i>Тестирование</i> Географическое положение Урала. <i>К/карта</i>	Апрель
	Западная и Восточная Сибирь	
14	Обобщение по теме «Урал». <i>Тестирование</i> Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <i>К/карта</i>	Апрель
15	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <i>Тестирование</i>	Апрель
	Дальний Восток	
16	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока <i>К/карта</i>	Май
17	Обобщение по теме «Дальний Восток» <i>Тестирование</i>	Май
18	Итоговая проверочная работа	Май

Содержание учебного предмета география

5 класс

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

Практические работы:

3. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».
4. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».

РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная

сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей

Практические работы:

5. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности» (итоговая)
6. «Определение направлений и расстояний на карте»
«Определение географических координат точек на глобусе и картах»
7. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая)

РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

8. «Сравнение свойств горных пород».
9. «Описываем горы по карте».
10. «Описываем горы по карте».

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа

1. Тестовая работа
2. Контрольная работа

6 класс

Раздел 1 Гидросфера — водная оболочка Земли. (12ч) Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11ч) Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влажность в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 3 Биосфера Земли. (5ч) Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы

почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4 Географическая оболочка Земли. (5ч) Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщение по курсу (1ч)

7 класс

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор.

Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ – 3 часа

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ – 40 часов

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 3 часа

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Обобщающее повторение – 1 час

8 класс

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения.

Географическое положение и районирование Самарской области.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Природа России – 48 ч

-- Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

-- Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Особенности климата Самарской области.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы Самарской области.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство* и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир Самарской области.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Почвы Самарской области.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Природно-хозяйственные зоны Самарской области.

Тема 3. Население России – 10ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование

географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Население Самарской области.

9 класс

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 29 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Обобщение курса 9 класса- 1 час

Итоговая контрольная работа – 1 час