

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.	«Проверено» зам. директора по УВР: _____/О.И.Морухнова/ 24.08.2021 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.
---	--	--

Рабочая программа
по родному русскому языку
для 2 класса

Учитель начальных классов
Иманалиева Ажара Евгеньевна
первая квалификационная категория

Майское, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Требования к результатам освоения начального общего образования образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. Начальной общей образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Майское муниципального района Пестравский Самарской области
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Майское
4. Положения о составлении рабочих программ по предметам от 09.11.2017г.;
5. Положения о периодичности, форме и порядке текущего контроля успеваемости и продления промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Михеевка (новая редакция) от 25.08.2020г.
6. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 Москва
7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 №766 (с изменениями от 20.05.2020 №254) Москва

Учебно-методический комплект:

Программы общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место курса в учебном плане

На изучение родного русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе отводится 17 ч ,

Цели и задачи изучения курса:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с

национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ▲ работать в сотрудничестве взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- ▲ иметь мотивы к творческой проектной деятельности
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- ▲ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ▲ положительного отношения к урокам русского языка;
- ▲ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ▲ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ▲ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ▲ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
 - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- Обучающийся научится:
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ▲ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ▲ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- ▲ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- ▲ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ▲ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- ▲ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ▲ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- ▲ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ▲ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ▲ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

Регулятивные УУД

- ▲ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ▲ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ▲ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ▲ проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД:

- ▲ слушать собеседника и понимать речь других;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ▲ принимать участие в диалоге;
- ▲ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
Обучающийся научится:
- ▲ принимать участие в работе парами и группами;
- ▲ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ▲ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ▲ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Общие предметные результаты освоения программы

представление о русском языке как государственном языке

нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от

инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Учебно-тематический план 2 кл.

№	Тема	Кол-во ч
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	7
	Итого	17

График проверочных работ 2 кл.

№	Тема и форма работы	дата
1	Настоящее и прошлое- проверочная работа	октябрь
2	Учимся писать правильно-проверочная работа	декабрь
3	Создаем тексты проверочная работа	январь

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		
1	Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки(<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)	1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1

3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4	Проектное задание: «Почему это так называется?»	2
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
1	Учимся правильно произносить слова.	1
2	Наблюдаем за ударением.	1
3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
4	Как сочетаются слова	1
5	Учимся писать правильно.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)		
1	Учимся общаться.	1
2	Особенности русского речевого этикета.	1
3	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
4	Как связываются предложения?	1
5	Создаём тексты.	3