

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.	«Проверено» зам. директора по УВР: _____/Н.В.Радаева/ 24.08.2021 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс «Функциональная грамотность» Модуль «Математическая грамотность» Класс 5-9

Учитель
Верхоз Ольга Владимировна
Высшая квалификационная категория

с. Майское, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» модуль «Математическая грамотность» разработана на основе требования следующих документов:

- В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру

- Письмо министерство образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672. «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания по внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе - комплекте.

Количество часов на один год обучения в 5 – 8 классах 34 часа, то есть 1 час в неделю: 1 четверть – 8 класс 8 часов, 2 четверть – 7 класс 8 часов, 3 четверть – 6 класс 10 часов, 4 четверть – 5 класс 8 часов, в 9 классе 41 час.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Класс	Математическая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные

Класс	Математическая грамотность
5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейнринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого:	8	1	7	

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
5	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого:	10	2	8	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
6	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого:	8	1	7	

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа, исследование
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого:	8	0,5	7,5	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5	Беседа. Обсуждение. Практикум.
3	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	3	0	3	Обсуждение. Исследование. Практикум.
4	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5	Задачи с лишними данными.	22	0	22	Обсуждение. Исследование.
6	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	2	1	1	Исследование. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	1	2	Исследование. Практикум.
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого:	41	5,5	35,5	

