

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МС № <u>1</u> от 23.08.2021 г.</p> | <p>«Проверено» зам. директора по УВР: _____/О.И.Морухнова/ 24.08.2021 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ с. Майское _____ Плаксина С.Н. Приказ № <u>170/1-од</u> от 26.08.2021 г.</p> |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по курсу предпрофильной подготовки
"Мир информационных технологий"**

**Класс 9
на 2021-2022 уч.год**

Учитель
Верхоз Ольга Владимировна
Высшая квалификационная категория

с. Майское, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе программы курса по выбору «Информационные технологии», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ, 2015 г., Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Цель программы: помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- освоение основных этапов решения задачи;
- обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- развивать творческое воображение, математическое мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая

работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий при исполнении заданий;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих решений для выполнения алгоритма; выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;

- умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- умения применять методы информационного поиска, создавать алгоритм деятельности;
- умения строить алгоритмические конструкции, выделять основные этапы решения задач, навыков разработки, тестирования и отладки программ;
- овладеть анализом, синтезом, сравнением, причинно-следственными связями, доказательством, выделением гипотез и их обоснованием;
 - строить алгоритмические конструкции для решения проблемы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать термины «программа», «исполнитель», «среда исполнителя», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение работать в среде программных исполнителей;
- умение программировать действия в среде программных исполнителей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения пользоваться изученными знаниями при разработке и создании собственных программ для исполнителей;
- умения передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для реализации данной программы требуется оборудование соответствующее следующим системным требованиям:

- операционная система Windows 7, 8, 8.1, 10;
- текстовый редактор Microsoft Word;

- любая программа обработки изображений;
- издательская система MS Publisher.

Формы организации учебных занятий

Основные формы работы— практические занятия. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей учебного процесса является блок уроков. Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части.

Каждая тема начинается с постановки задачи, характеристики образовательного продукта, который предстоит создать ученикам. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например буклета.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по обработке изображений. Выполнение проектов завершается их защитой.

Содержание программы

1. Технология редакционно-издательского дела (1 ч)

Структура газет и журналов различного профиля. Специфика отбора и содержания газетных и журнальных публикаций. Технология создания печатного издания на примере газеты.

2. Текстовый процессор «Microsoft Word» (2 ч)

Основные приемы обработки информации с помощью текстового процессора. Основные операции над текстовыми фрагментами, форматирование текста. Технология форматирования абзацев. Технология стилевого форматирования. Технология работы с иллюстрациями. Совместное размещение текста и графики. Понятие многоколончатой верстки. Верстка двухколончатой полосы.

3. Всемирная сеть «Интернет» (4 ч)

Основы работы и поиск информации в сети Интернет. Использование материалов сети. Интернет для создания печатной продукции на заданную тему.

4. Издательская система «Microsoft Publisher» (6 ч)

Знакомство с издательской системой Microsoft Publisher. Сравнительная характеристика издательской системы Microsoft Publisher и текстового процессора Word. Основные принципы работы в Microsoft Publisher. Верстка страниц. Текстовые блоки. Работа с иллюстрациями. Совместное размещение текста и графики. Разработка макета информационного буклета. Знакомство с технологией создания буклета с помощью Microsoft Publisher. Разработка тематического буклета средствами Microsoft Publisher. Подготовка документа к печати.

5. Творческие работы учащихся (4 ч)

Подготовка статей для тематической газеты. Подбор иллюстративного материала для газеты. Создание различных видов буклетов, постеров, открыток и т.д. Редактирование и верстка документа. Представление и оценка печатных материалов.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов |
|---|---|--------------------------------|
| 1. | Технология редакционно-издательского дела (1 ч) | 1 |
| Текстовый редактор Word (2ч) | | |
| 2-3 | Основные приемы обработки информации с помощью текстового процессора Microsoft Word | 2 |
| Интернет (4 ч) | | |
| 4 | Основы безопасной работы в сети Интернет | 1 |
| 5-6 | Поиск информации в сети Интернет | 2 |
| 7 | Использование материалов сети Интернет для создания печатной продукции | |
| Издательская система Microsoft Publisher (6 ч) | | |
| 8 | Создание публикации. | 1 |
| 9 | Обработка объектов в MS Publisher | 1 |
| 10 | Стили оформления | 1 |
| 11 | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 12 | Специальные приемы обработки объектов в MS Publisher | 1 |
| 13 | Создание информационного постера | 1 |
| Творческие работы учащихся (4 ч) | | |
| 14-16 | Защита собственных проектов | 3 |
| 17 | Выставка творческих работ учащихся | 1 |
| Итого | | 17 |