

Михеевский филиал ГБОУ СОШ с. Майское
детский сад «Колобок»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
с. Майское
_____ Власова Л.М.
Приказ №_____
от «__» _____ 2022 г.

**Комплексно-тематическое планирование
для разновозрастной группы детей детского сада «Колобок»
на 2022-2023 уч. год**

Михеевка, 2022 г.

Период	Тема	содержание работы с детьми 2-3 лет	содержание работы с детьми 3-4 лет	содержание работы с детьми 4-5 лет	содержание работы с детьми 5-6 лет	Итоговые мероприятия
1-2 Неделя сентября	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник</p>	Праздник «День знаний»

			дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
3-неделя сентября	«Здравствуй, осень!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обращать внимание детей на красивые осенние листья и деревья, признаки осени: идет дождь, дует ветер. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не рвать	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Расширять представления детей об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления: как	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах,	Развлечение «Осенние истории».

		листья, цветы; не сорить на участке.	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	готовятся к зиме деревья, животные, люди.	природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
4 неделя	Мониторинг					
1-3 Неделя октября	«Во саду ли, в огороде»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные в нашей местности овощи и фрукты.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания детей об овощах и фруктах (местных, экзотических). Дидактические игры на различение овощей и фруктов.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, о сельскохозяйственных профессиях. Исследовательская работа по изучению объектов природы.	Выставка детского творчества

			Дать представления о их пользе для здоровья человека			
4 Неделя октября – 1 неделя ноября	«Я в мире человек» / Я вырасту здоровым	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать образ «Я». Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья

				Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.		
2 Неделя ноября	Мой дом, мое село	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин); с транспортом, профессиями (врач, продавец).	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, школа) Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать интерес к малой родине.	Знакомить с родным селом. Познакомить с главными улицами села. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с профессиями (комбайнер, тракторист, фермер, доярка и т.д)	Познакомить детей с главными, значимыми объектами села - Сельский дом культуры, школа, магазин, библиотека и т.д. Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Самарской области. Продолжать знакомить с профессиями (комбайнер, тракторист, фермер, доярка и т.д)	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»
3-4 Неделя ноября	Мой город, моя	Знакомить с русскими народными сказками	Знакомить с родным городом, его названием, основными	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные	Расширять представления детей о родной	Викторина «Ты Россия моя»/ выставка

	<p>страна</p> <p>В гостях у сказки/ мл. гр</p>	и сказочными персонажами	<p>достопримечательностями.</p> <p>Формировать первичные представления о своей большой Родине (название, национальность, язык). Воспитывать гордость за свою страну, чувства патриотизма.</p>	<p>представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	книг» Сказки для малышей
1-2 Неделя декабря	Животные	С помощью игрушек, картинок, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж, заяц). Знакомить с</p>	<p>Формировать элементарные первичные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях</p>	<p>Расширять первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях</p>	Вечер загадок

		<p>этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами).</p> <p>Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.</p>	<p>некоторыми особенностями поведения</p> <p>лесных зверей. Воспитывать интерес к изучению животных своего края.</p>	<p>уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	
3-4 неделя	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в</p>	<p>Продолжать знакомство детей с календарными праздниками и их традициями: люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки.</p> <p>Организовывать все виды</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Праздник «Новогодние чудеса». Выставка детского творчества.</p>

		праздника	самостоятельной деятельности детей.	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
1 Неделя января				Новогодние каникулы		
2-4 Неделя января	Зимушка - зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и	Спортивный праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества.

		<p>участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Неделя февраля</p>	<p>Транспор т</p>	<p>Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами Знакомство с понятиями «улица» «дорога, «светофор». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора, надземные и подземные переходы. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге</p>	<p>Знакомить с разными видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Разъяснить, что дорога представляет собой опасность. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со старшими по тротуару. Познакомить с сигналами светофора, их значением.</p>	<p>Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Познакомить со знаком «Пешеходный переход», правилами перехода дороги.</p> <p>Обсудить с детьми правила безопасного поведения в транспорте.</p>	<p>Праздник «В гостях у светофора»</p>
<p>2-3 Неделя февраля</p>	<p>День защитник ов Отечества</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к</p>	<p>Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа - солдат»</p>

		<p>Продолжать учить называть имя папы, бабушки и т.д. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?»</p>	<p>Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о родах войск (флот, авиация и др.). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Познакомить детей с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>4 неделя февраля 1 неделя марта</p>	<p>Мамин день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Расширять гендерные представления. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится обо всех членах семьи. Беседы с</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»</p>

		<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p> <p>Знакомить детей с членами семьи, продолжать учить называть имя мамы, бабушки, сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>детьми о том, какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме? Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
2-3 Неделя марта	Весенняя капель	Формировать элементарные представления о весне (сезонные	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе,	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде,	Формировать обобщенные представления о весне как времени	Выставка поделок из бросового материала «Чтобы

		<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>в дело шли отходы, для спасения природы»</p>
<p>4 Неделя марта</p>	<p>Птицы</p>	<p>С помощью игрушек, картинок, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с птицами нашего края (воробей, ворона, голубь и т.д.), учить узнавать и называть этих птиц. Дидактические игры. Знакомить с</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (поведение птиц, строение гнезд, скворечников). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, голубь, ласточка, скворец, галка). Воспитывать любовь к птицам. Знакомить</p>	<p>Формировать представления о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, защите птиц со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты птиц.</p>	<p>Углублять представления об условиях жизни птиц, их видовом разнообразии. Расширять знания о прилете птиц как о характерном признаке весны. Воспитывать бережное отношения к природе.</p>	<p>Викторина</p>

		характерными особенностями птиц (есть крылья, тело покрыто перьями).	с правилами поведения в природе (не шуметь, птицы высидывают птенцов, не трогать гнезда и яйца птиц руками).			
1-2 неделя апреля	Космос Мебель мл.гр	Дать детям представление о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели(шкаф, стол, стул, кровать)	Рассказать детям (в доступной им форме) о том, что наша страна в апреле отмечает «День космонавтики». Он посвящен героическим людям (космонавтам), они на ракетах исследуют небо. Наша страна самая первая построила ракету и отправила ее в космос с человеком на борту	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах, людях его осваивающих. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.	Физкультурный досуг «Полет к звездам». мл. Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»
3 Неделя апреля	Народные промысл ы	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным	Фольклорный праздник . Игры народов Поволжья

		творчеством (песенки, потешки, заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
4 неделя апреля 1 неделя мая	День Победы	Рассказать о праздниках, познакомить с атрибутами: шары, флаги, парад, салют.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»
2	Весна	Формировать	Расширять	Познакомить детей с	Закреплять знания	Праздник

<p>Неделя мая</p>	<p>Насекомы е и первоцветы /</p>	<p>элементарные представления о весне : весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения.</p> <p>Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой.</p>	<p>представления детей о насекомых (мухи, бабочки, майский жук, божья коровка, муравьи, стрекозы). Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Дать элементарные представления о цветущих травянистых растениях нашей местности (одуванчик, мать и мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>понятиями «живая и неживая природа». Обсудить, что относится к живой и неживой природе, реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>детей о последовательности времен года, признаках весны продолжать учить детей устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в</p>	<p>«Русская березка»</p>
-----------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

					цветнике.	
3 неделя мая	мониторинг					
4 Неделя мая	Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето»