

Классный час по правовому воспитанию для учащихся 5-9 классов в
ГБОУ ООШ пос. Михеевка:

Азбука прав детей

Цель:

Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

- Повторить определение понятий «права» и «обязанности»
- формировать систему правовых знаний;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию
- формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам.

Форма : познавательно - игровой классный час с объяснением материала, с его обсуждением и закреплением на конкретных ситуациях.

Оборудование:

1. Техническое обеспечение: ПК, демонстрационный экран, проектор, колонки, интерактивная доска.
2. Програмное обеспечение: Microsoft Power Point, Word.
3. Карточки, интерактивная презентация, видеоролик.
4. Шкатулка с зеркалом.

Для учащихся:

- чистые листы бумаги,
- ручки, карандаши,
- карточки с ситуациями,
- тесты.

Учитель:

Ребята, сегодня я очень рада видеть вас на нашем классном часе, где речь пойдёт о самом ценном на Земле.

Ребята, как вы думаете, что же самое ценное на Земле?

(дети высказывают своё мнение)

Я уважаю ваше мнение, каждый из вас высказал свою точку зрения, что же для вас самое ценное на Земле. Но чтобы узнать о чём сегодня пойдёт речь, нам поможет ответить на данный вопрос волшебная шкатулка.

Просьба: что лежит в шкатулке никому не говорить, до тех пор пока все в неё не заглянут. А когда все увидят, что в ней мы и обсудим, как это может быть связано с темой нашего классного часа.

(В шкатулке зеркало)

-Ребята, что было в шкатулке? *(зеркало)* А какое отношение оно имеет к нашему классному часу?

-А кого вы увидели в нём? *(себя)*

- Так может зеркало поможет ответить вам на вопрос: «Что же самое ценное на Земле?» *(дети)*

-Значит сегодня речь пойдёт о детях. А если быть более точными, то речь сегодня пойдёт о.....

(песня: «Я имею право» фрагмент из мультфильма «Смешарики. Азбука прав. 1 часть»)

-Я думаю, вы уже догадались, о чем пойдёт сегодня речь.

(о правах, а если есть права значит есть и обязанности, и ответственность детей).

И пройдёт ещё не одно тысячелетие, когда взрослые поймут, что самое ценное на всей Земле — это ДЕТИ!

Когда человек рождается на свет, он уже имеет право жить.

Скажите, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас, пытается создать все необходимые условия для вашего развития, защищает ваши права и интересы? *(Ответы детей - родители)*

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей.

(просмотр презентации: «Декларация прав ребёнка»))

Учитель: рассмотрим основные права детей, изложенные в данном документе. Попробуйте объяснить, что значит то или иное право.

- Право на жизнь
- Право на имя при рождении
- Право на гражданство
- Право на защиту жизни, чести и достоинства
- Право свободно выражать свое мнение

- Право на медицинскую помощь, охрану здоровья
- Право на образование
- Право на отдых и досуг
- Право иметь имущество
- Право на свободное перемещение
- Право на заботу и воспитание родителями
- Право на защиту от всех форм эксплуатации, насилия

Сегодня очень много можно услышать о правах в песнях, фильмах, загадках, пословицах, сказках, легендах.

Существует огромное количество сказок, где права соблюдаются, а где нарушаются.

Я предлагаю вам посмотреть отрывки из хорошо известных вам мультфильмов, а вы дадите ответ соблюдаются ли у данных героев права или нарушаются.

(просмотр видеоролика: «Конвенция прав ребёнка»)

- Хорошо, мы рассмотрели права, теперь поговорим об обязанностях.

- Какие обязанности есть у каждого из вас? *(дискуссия с детьми)*

Ответственность ребенка.

- Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершение поступков.

Существует ответственность – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.

На территории РФ уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14 лет. Законом предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы.

- Ребята, рассмотрим ситуации, которые могут произойти с вами.

(Задание по карточкам на которых описаны ситуации. Дети в течение минуты должны ознакомиться с ними и проиграть их, озвучивая свои роли. Все действия детей условные))

1. Ситуация «Нанесение побоев».

К ученику подходит другой ученик и условно бьет его учебником по голове. Мальчик падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи. *(Начинается драка)*

Комментарий учителя:

- Ситуация ясна? Обычная история, которая может произойти после уроков.

Обычная драка вполне может быть рассмотрена как статья 116 Уголовного кодекса – побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие серьёзные угрозы здоровью, наказываются штрафом, или принудительными работами, или арестом до трех лет.

2. Ситуация «Ложный вызов».

Без всякого предупреждения в класс вбегает «правонарушитель»:

- Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Комментарий учителя:

Ложное сообщение о готовящемся террористическом акте – это статья Уголовного кодекса Российской Федерации. Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья Уголовного Кодекса, предусматривающая конкретное наказание.

3. Ситуация «Порча чужого имущества».

Два ученика:

- Дай телефон, музыку послушаю, а то скучотища!

- Не дам, скоро батарея разрядится, а мне мама должна позвонить.

- Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет!

Отбирает и выбрасывает телефон.

Комментарий учителя:

Вред причинен не только гражданину, но и его имуществу, а это - статья 167 Уголовного Кодекса – умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом или лишением свободы сроком до пяти лет. Причинение вреда бывает и неумышленное («Я нечаянно!»), но это статья 168 Уголовного кодекса, наказывается штрафом или лишением свободы до двух лет.

4. Ситуация «Осквернение зданий и транспорта».

В класс вбегают две девочки :

- Она такая глупая, ничего не понимает!

- Давай на стене напишем, пусть все знают, что она глупая!

- Здорово! Давай маркером напишем, чтоб лучше видно было!
Начинают писать. (на доске МАША ГЛУПАЯ!)

Комментарий учителя:

Статья 214 Уголовного кодекса – вандализм – осквернение зданий и сооружений, порча имущества – штраф и возмещение ущерба.

Учитель:

Так как гуляют дети компаниями и шалят компаниями, то следует знать, что статья 35 Уголовного кодекса (совершение преступлений группой лиц) влечет более строгое наказание.

Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Но во многих случаях можно найти другое решение проблемы.

Учитель:

Но вы же маленькие, всего лишь дети! Какой штраф?

Комментарий учителя:

В этом случае действует Гражданский кодекс. Статья 1074 пункт 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях, которые в полной мере расплачиваются за действия своего ребёнка.

Закрепления полученных знаний.

Сегодня мы вспомнили о правах, обязанностях и ответственности школьников. А теперь я предлагаю вам обсудить ситуации из вашей ЛИЧНОЙ жизни. Пред вами анкета. Если вы честно ответите на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

Тест:

1. Тебе поручили оформить плакат к празднику. Ты:

- А) отложишь все свои дела и займешься оформлением
- Б) займешься, когда будет свободное время
- В) попросишь другого ученика сделать плакат

2. Ты сидишь в автобусе, заходит старушка. Твои действия:

- А) уступишь место
- Б) попросишь соседа, чтобы он уступил место
- В) отвернешься и будешь смотреть в окно

3. Ты видишь, как бьют твоего одноклассника. Ты:

- А) постараешься защитить
- Б) попросишь вмешаться прохожих
- В) пройдешь мимо

4. Ты нашел кошелек с деньгами. Твои действия:

А) постараться вернуть кошелек владельцу

Б) передашь его взрослому

В) возьмешь его себе

Ответы: А) – 5 баллов;

Б) – 3 балла;

В) – 0 баллов.

Подведение итогов теста:

Если вы набрали: от 15 до 20 баллов – вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверенно. Родители и школа могут вам гордиться.

от 10 до 15 баллов – вам есть над чем поработать.

Менее 10 баллов – возьмите себя в руки и усиленно работайте над собой.

- Ребята, я думаю, что данный тест, возможно поможет некоторым из вас взглянуть на свои поступки с другой стороны, переосмыслив их.

Итог занятия.

В жизни бывают разные ситуации, в которых оказывается человек. Поэтому вы не должны забывать, что у детей, так же как и у взрослых есть права. Так же помните, что кроме прав у вас есть обязанности и ответственность перед обществом.

Отстаивая свои права, не забывайте, что и у других людей тоже есть такие же права, как и у вас.

В заключении игра, которая начинается со слов « Я уважаю твоё право....» (*дети подводят итог, перечисляя права детей, которые были рассмотрены на данном занятии*)