**Тема:** Сутки – единица времени.

**Цель:** Познакомить с новой единицей измерения времени – сутки.

* создать условия для осознания и осмысления детьми понятия "Время. Единицы измерения времени"; совершенствовать вычислительные навыки, работать с задачами; учить детей формулировать проблему, и находить правильное решение.
* развивать мышление, память внимание, логико-математическую речь; исследовательскую и творческую деятельность;
* продолжить работу по воспитанию взаимопомощи и уважительного отношения к сверстникам через организацию совместной деятельности; культуры общения, способствующей созданию благоприятного психологического климата в коллективе; любознательности, интереса к предмету.
* продолжить работу по сбережению здоровья детей: избегать переутомления, строить процесс обучения, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка

**Оборудование:** Учебник « Математика», 2 класс. ( Автор Аргинская И.И.,; Изд-во

«Учебная литература», 2012. Издательский дом « Федоров»,2012. Ноутбук, интерактивная доска, модели часов.

  **Ход урока**

1. **Организационный момент**

**-** Встали, улыбнулись, тихо сели.

**Игра « Обмен настроением**»

У детей на партах лежат « светофорики настроения». Учащиеся поднимают кружочки, которые описывают их настроение, и объясняют свой выбор.

**Алина.** Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что жду от сегодняшнего уока новых открытий.

**Леня.** А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.

**Диля**. А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я рада, что начинается мой любимый урок.

**Учитель**. Я очень рада, видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение , потому что мы с вами отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий.

- А сейчас хочу вам предложить вам загадку, вы внимательно слушаете, подумайте и быстро даете ответ.

Три человека ждали три часа когда прекратится дождь.

Сколько времени ждал каждый из них?

1. **Актуализация пройденного материала**
2. Напишите в тетради все единицы измерения длины.
3. Напишите все единицы измерения массы.
4. Напишите единицы измерения вместимости.
5. Напишите все единицы времени, которые вы знаете.

- Поднимите руки кто написал больше 4 единиц измерения длины.

- Поднимите руки кто написал больше 2х единиц измерений массы.

- Поднимите руки кто сколько написал единиц вместимости.

- поднимите руки кто написал больше 5ти единиц измерении времени.

Молодцы, я вижу вы все усвоили пройденный материал

( неделя, год, месяц, час)

- посмотрите на запись и скажите, что то здесь не то, я вот записала и думаю, может вы ребята мне поможите? 2года + 6 кг 48см + 2 кг.

- Сделайте вывод: разные единицы измерения не складываются между собой.

1. **Новый материал.**

**-Н**азовите тему прошлого урока

- Какие единицы измерения вы вчера говорили?

( неделя, год, месяц, час). Хорошо.

- А сегодня мы узнаем еще об одной единице измерения, но для этого сперва расположите слова на доске.( Вечер, утро, ночь, день) –садись.

-Правильно ли расположил слова Леня? ( опросить каждого)

- А есть ли другая последовательность? ( опрос после одного)

Хорошо, следующее задание должны сделать быстро

Ваши варианты решения я полностью высветила на доске

- Какие записи правильные?

- Кто мне скажет почему они верные? А все ли записи верные? Нет. Почему?

Каждая запись идет друг за другом в последовательности.

Утро. день, вечер, ночь

\_ как эти слова можно сказать одним словом? ( сутки)

- Сутки начинаются в 12 часов ночи и длятся 24 часа

- О чем сейчас мы говорим? О времени.

- Сколько часов в сутках?

- А может ли быть после утра вечер? Нет.

- После утра что идет? День.

- А может ли быть вечер? Нет. Почему? Нет последовательности.

**Физминутка**

3.  **Работа по учебнику.**

- А теперь открыли учебники на странице 108-109. Мы должны выполнить задания 235 выполняем всем классом., 234, 236. И задача. Вы работате в парах распределив задания самостоятельно. Сколько вы можете на этом уроке получить оценок? Клеточку достижения подготовили? Ребята, не более 10 мин на 2задания.

Но не забывайте про время у вас осталось 30мин.

№ 234 выполняете в паре, договариваетесь между собой кто какой пункт выполняет, и за работу. Кто выполнит не забудьте про сигнальные карты.

Внимательно слушаем вопрос.

- Кто сделал ошибку?

- Кто исправил ошибки?

 - А теперь по шаблону проверьте ответ. ( слаид)

Мы продолжаем нашу работу, № 236 самостоятельно работа в парах.

Проверяем слайд с ответом.

- А теперь ребята, вашему вниманию на выбор 2 задачи, но они разного уровня сложности, первая стоит 4балла, вторая 7 балла. Выбирайте. Но вы понимаете, побеждает тот , кто не боится трудностей.

 1. Во дворе играли 8 мальчиков и столько же девочек. Когда несколько детей ушли домой, во дворе остались 10 детей. Сколько детей ушли домой?

 2.На обед бабушка испекла 12 пирожков с капустой, а с картошкой на 4 меньше. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

Слаид с решениями задач

1. **Рефлексия.**

Черепаха за сутки проползла 40м**.** Сколько метров проползет черепаха за 12 часов?

Сколько проползет за двое суток?

Кто мне скажет с каким измерением мы сегодня работали?

Сколько в одних сутках часов?

Посмотрите на свой столбики достижения.

Самоанализ детей.

Дом. зад. № 238. Р.т. 44 или 48 на выбор.