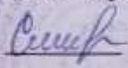


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. МИХЕЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕСТРАВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на педагогическом совете	Утверждаю И.о. директора школы
Протокол № _____	 /Смирнова Ю.А./
от « ____ » _____ 20__ г.	№ _____ от _____ 20__ г.

**Рабочая программа по предмету
предпрофиль
«Практическая грамматика английского языка»
Класс 9
на 2019-2020 учебный год**

Разработана
__ Мусаевой _Анжеллой
Нариковной
(учителем английского языка
и информатики
первой
квалификационной категории)

_____ 2019 _____
(год разработки программы)

пос. Михеевка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Практическая грамматика английского языка» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено решением федерального МО по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15)
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУООШ пос.Михеевка (часть 2) от 27.10.2016г.№65

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты на столь высоком уровне. Если говорить о владении учащимися грамматической стороной речи, то знания здесь являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного элективного курса.

Целью данной программы является формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц.

Задачи:

- *образовательные:* совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развивающие*: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (дискурсивная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);

развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *воспитательные*: формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Срок реализации программы – полгода (**1 час в неделю – 17 часов**).

Формы проведения занятий: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); работа в парах и мини-группах; индивидуальные консультации; самостоятельная работа;

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

- автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний по грамматике английского языка;
- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – умение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – умение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; различение грамматических структур в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – приобретение знаний об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы; индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статьи, эссе и т. д.); проектная деятельность; устные выступления по подготовленным эссе, презентация своей работы; тестовые задания;

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Имя существительное	1
3	Артикль	1
4	Имя прилагательное. Наречия	1
5	Местоимения	1
6	Имя числительное	1
7	Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	2
8	Настоящее время глагола	2
9	Прошедшее время глагола	3
10	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени	2
11	Условные предложения	1
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	1
Итого:		17

Содержание курса

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Имя существительное	Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.)
2	Артикль	Три вида артиклей в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.
3	Имя прилагательное. Наречия	Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения наречий. Место наречия в

		предложении.
4	Местоимения	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
5	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Формы и способы написания и прочтения чисел, дат, мер длины.
6	Виды вопросов. Порядок слов в предложении	Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Виды вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.
7	Настоящее время глагола	Настоящее простое время (Present Simple). Настоящее длительное время (Present Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect)
8	Прошедшее время глагола	Прошедшее простое время (Past Simple). Прошедшее длительное время (Past Continuous). Прошедшее совершенное время (Past Perfect)
9	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.	Будущее простое время (Future Simple). Будущее длительное время (Future Continuous). Будущее совершенное время (Future Perfect). Конструкция be going to. Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени.
10	Условные предложения	Условные предложения нулевого, первого и второго типов.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
7. Гольшклина И.В., Ефанова З.А. Изучаем английский язык играя: программа. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 356 с.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
9. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
10. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

Для педагогов

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
3. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
4. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.

Для обучающихся

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikimedia Foundation, Inc. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.