**Урок русского языка по системе Л.В. Занкова во 2 классе**

**Учитель- Алонова Тамара ивановна**

**Тема:** «Синонимы»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:**

- расширение активного словарного запаса детей, создание условия для усвоения детьми новых знаний по данной теме, формирование коммуникативных умений.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Познакомить учащихся с новым понятием «синонимы»
2. Формировать умение подбирать синонимы к словам
3. Формировать умение использовать синонимы в устной и письменной речи

**Развивающие:**

- развивать грамотность учащихся;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- развивать целостность, предметность, осмысленность восприятия;

- развивать аналитическое, творческое, образное мышление;

- развивать творческое воображение;

- развивать познавательный интерес к предмету;

- развивать память.

**Воспитательные:**

- формировать у учащихся научное мировоззрение;

- формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;

- воспитывать чувство толерантности посредством развития способности к самоанализу;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и дисциплинированность;

- воспитывать уважение к одноклассникам;

- прививать устойчивый интерес к русскому языку

**Здоровьесберегающая:**

**-** предупреждать утомление и переутомление детей.

**Ход урока:**

**1. Орг момент**

- Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь, пожалуйста.

*В мире много интересного*

*Нам порою неизвестного.*

*Планета Знаний ждёт нас всех.*

*Пусть вам сопутствует успех!*

- Как много материков на этой планете!

Закройте глазки. Открываем. *(Глобус)* Мы на материке «Русский язык» в стране «Лексика». Это большая страна, где живут слова. В ней много городов. Один из них мы сегодня посетим. Я буду вашим экскурсоводом.

- Перед вами карта этого города Карта города (на доске)

- Название города, узнаем, выполнив задание. Внимание на экран.

- Составьте из букв название города.

СИНОНИМЫ – (на карту)

- Назовите орфограммыв этом слове.

**2.Минутка каллиграфии**

- Пропишем в воздухе по экрану некоторые буквы из этого слова.

Буква, обозначающая:

- парный, глухой, мягкий согласный. Назовите букву. Приготовились. Прописываем.

- непарный, звонкий, твёрдый согласный. Назовите букву. Какая из двух? Докажи. Прописываем.

- гласный ударный. Назовите букву. Прописываем.

**3.Новая тема**

Тема нашей экскурсии «Синонимы» (кластер)

- Посмотрите на экран. Используя опорные слова, сформулируйте **цели** нашей экскурсии.

*Узнать, о* …синонимах

*Учиться использовать…* их в речи

*Развивать* …речь, мышление.

*Воспитывать любовь…* к русскому языку

- Что вы знаете о синонимах?

-Мы узнаем о них больше в ходе нашей экскурсии.

- Что же обозначает это слово в переводе с греческого языка?

Внимание на экран.

Синонимы (от греч.одноимённый – одно имя, название) – на экране

**4**. **Путешествие по городу «Синонимы»**

А теперь я приглашаю вас в МУЗЕЙ СИНОНИМОВ. (Карта)

- Перед нами 3 зала.

- Разделимся на 3 группы по рядам. (символ).

Правила работы в группе перед вами на экране.

* Называть друг друга по имени;
* Внимательно слушать товарищей;
* Выражать своё мнение;
* Уважать чужое мнение;

Организатор в 1 группе будет … . Во второй…. В третьей…

Расположите и наклейте на лист слова в порядке возрастания их смыслового и эмоционального значения.

*1 ряд: Удача, успех, победа;*

*2 ряд:* *Светить, сверкать, сиять;*

*3 ряд: Красивый, прекрасный, роскошный.*

*Представьте свою работу.(по рядам)*

*Приготовьте сигнальные карточки.*

*- Все согласны?Проверка сигнальными карточками (маркер для исправления)*

- Что объединяет данные слова?

( БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ, ОДИНАКОВЫЙ ВОПРОС, ОДИНАКОВАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ)

(заполняем кластер)

- Почему эти слова находятся в разных залах? (сущ., прил., глаг.)

- Синонимы можно подобрать к любым самостоятельным частям речи.

- Спишите слова в тетрадь и выделите орфограммы. Вспомним правила списывания. Памятка у вас на столах. Прочитайте.

- Представитель 1 группы выйдет к доске и объяснит все орфограммы в словах (объясняет и выделяет орфограммы маркером). 2 и 3 группа слушает и проверяет.

**5. Физминутка для глаз**

- Отправляемся в Картинную галерею.

- Встаньте. Проследим глазками дорогу к ней.

- Внимание на экран.

**6.** – Перед нами **КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ. Мы** на выставке картин известного художника И. И. Шишкина. (Портрет И. Шишкина на экране).

- Рассмотрите картины. (На слайде четыре картины И. Шишкина).

- Что общего в этих картинах? (изображён лес)

- Прочитаем их название. (**Дубрава, пуща, роща, лес)**

- Почему они по-разному называются?

- Обратимся к Толковому словарю С. И. Ожегова. (словарь) У вас на столах словарные статьи. I ряд знакомится со словом дубрава, II ряд – со словом пуща, III ряд – со словом лес. Работаем в парах. (символ) А Дима найдёт значение слова роща в электронном словаре.

Проверка по рядам.

- Озвучь значение слова дубрава и рассматриваем ещё раз картину с таким же названием.

- Слушаем значение слова пуща, лес, роща.

- Совпали ли ваши предположения со словарём? Докажите.

Продолжим работать с этими словами по учебнику.

**7. Работа с учебником.**

Стр.60Упр. 322, по заданию (а).

1 вариант - назовите группу родственных слов.

2 вариант – назовите группу слов - синонимов.

- Что общего между синонимами и родственными словами?

- Чем отличаются?

Вывод: синонимы звучат и пишутся по-разному.

(кластер)

Опираясь на кластер, сформулируйте, что такое синонимы. Обсудите в группах - четвёрках.

- Сверим наше определение **с учебником (стр. 60),** (прочитать вслух, прочитать так, как прочитал бы экскурсовод, чтобы все запомнили ( у доски))

В учебнике дана словарная статья из словаря синонимов русского языка. Познакомимся с ней. (стр.61)

- Прочитайте синонимы к слову «говорить»

- Прочитайте синонимы к слову «сообразительный»?

Когда возникают трудности с подбором синонимов, вы можете обратиться к *словарю синонимов* (показ), а так же к электронному словарю.

**8. Физминутка:**

– Предлагаюпрогуляться по ПАРКУ СИНОНИМОВ

- Встаньте, пожалуйста. Покажите, как можно: идти, шагать, семенить, шествовать, брести, маршировать. - - Садитесь.

- Как называются слова, которые я произнесла? Докажите, опираясь на кластер.

(слова-синонимы)

**9.** На выходе из парка перед нами распахнула свои двери БИБЛИОТЕКА.

- Прочитайте текст, лежащий у вас на столах. Работайте в паре.

Вот и пришла весна. Вышло из-за туч ясное

солнышко. *Дети* выбежали на улицу. *Дети* рады звонкой капели. Побежали по дорожкам первые ручьи. *Дети* пускают бумажные кораблики. Хорошо весной!

- Прочитаем вслух.

- Что делает этот текст невыразительным? (Повторяющиеся слова)

- Найдите и подчеркните повторы в тексте. (символ пары)

- Какие слова вы подчеркнули? (Дети)

- Как избежать подобных повторов?

На столах у вас лежат листы с текстом,

*Самостоятельно впишите подходящие по смыслу слова. Кому трудно, могут воспользоваться словами для справок.*

***-*** Выделим орфограммы в этих словах. (по цепочке)

*Слова для справок*: ребята, малыши, мальчики и девочки, дети.

- Заполните пропуски.

- Прочитайте полученный вариант текста (у доски).

Как изменился текст? Синонимы позволяют сделать нашу речь яркой и выразительной.

**10. Соотнесение схемы и предложения**

- Найдите в тексте предложение, подходящее к схеме:

**\_\_\_\_ -. -. -. -. ~~~~~ \_\_\_\_\_ . (**Побежали по дорожкам первые ручьи).

- У кого другое мнение? Докажи. (разбор синтаксический в тексте)

- Разберём предложение орфографически. ( в тексте)

- Переверните листы с текстом и запишите это предложение по памяти в тетрадь, выделяя орфограммы.

- Откройте текст. Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку по образцу.

**11. Обобщение по кластеру.**

- В завершении нашей экскурсии предлагаю вам игру «ДА-НЕТ».

- Если вы согласны с высказыванием, то поднимаете сигнальную карточку «+», если не согласны «-».

- Синонимы – это слова разные по смыслу? (НЕТ)

- Синонимы относятся к одной части речи? (ДА)

- Синонимы звучат одинаково? (НЕТ)

- Синонимы отвечают на одинаковый вопрос? (ДА)

- Синонимы пишутся по-разному? (ДА)

**15. Рефлексия**

**-**Во время нашей экскурсии вы успешно справились со всеми заданиями. Поблагодаритедруг друга за работу, подобрав синоним к слову «хорошо».

Я тоже хочу поблагодарить вас за работу. Вы работалиотлично!

**16. Оценки за урок.**

**17. Прослушивание песни**

**-** А сейчас - вам в подарок звучит песня «Синонимы».

**18. Итог**

**-** На ПЛАНЕТЕ ЗНАНИЙ много ещё мест, где мы не были, но обязательно их посетим.

На память о нашей экскурсии я хочу подарить вам **Буклет**, который вам поможет при выполнении **Д/З**.

**- Д/З** вы выполните из учебника по выбору упр. 324 или 325 – работа с текстом, правило на стр. 60. А кто-то, может быть, ещёнайдёт пословицы, в которых встречаются синонимы.

- Спасибо за работу. Урок окончен.